

		Dans la section des jeux - il y a des jeux amusants et intéressants
2	30 - 40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants illustreront et "écriront" sur l'impact du COVID19 ou du confinement du Coronavirus dans leur maison". - Les apprenants réfléchiront à quelques questions importantes : <ol style="list-style-type: none"> 1) Qu'est-ce qu'une journée normale pendant le confinement - que se passe-t-il pendant la journée et que font les gens à la maison ? 2) Quelle est l'humeur de chacun à la maison ? 3) Que fait chacun pour s'assurer qu'il se protège contre COVID19 ? 4) Qu'est-ce qui est agréable de rester à la maison ? - Les apprenants illustreront ensuite une bande dessinée avec une nouvelle journée chez eux et comment cela peut être amusant ! - La bande dessinée peut comporter de 4 à 8 cases - Les apprenants illustreront les personnages de leur bande dessinée (en se basant sur les membres de leur foyer) et les nommeront. Ils écriront ou traceront ensuite ou feront écrire par le parent un texte à côté du personnage de ce qu'il/elle pense ou dit.
3	40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants identifieront et écriront la saison dans laquelle ils se trouvent : Printemps, été, automne ou hiver - Les apprenants illustreront la météo en question avec l'icône associée du soleil, des nuages, de la pluie, des flocons de neige, etc. - Les apprenants écriront sur le temps qu'il fait : chaud / froid / parfait - Les apprenants s'illustreront avec les vêtements appropriés à porter pour chaque temps et les activités à faire par temps comme illustrations, par exemple une fille jouant au football en short, etc.
4	20 minutes 10	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants vont maintenant réfléchir à un jeu qui peut être pratiqué à la maison avec tous les membres de la famille et expliquer les règles à leur parent qui les notera sous forme d'étapes <p>Exemple :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je vais chanter une chanson et 2. Tout le monde doit danser, 3. Quand j'arrête de chanter, tout le monde doit se figer 4. Celui qui ne gèle pas est éliminé <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants concevront un formulaire de commentaires avec leur parent - en posant trois questions :

	minutes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les dessins sont très beaux 2. Tout est facile à comprendre 3. Le jeu est agréable <p>Les réponses sont recueillies comme suit (Tout à fait d'accord : D / D'accord ☺/ En désaccord ☹)</p>
5	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants commenceront à concevoir la mise en page de leur journal. - Les apprenants peuvent réviser le concept de formes en dessinant chaque section comme une forme différente et en collant leur bande dessinée et leur bulletin météo terminés <p>CONSEIL : Chaque section peut avoir une forme différente, par exemple un carré, un rectangle, un triangle, un pentagone, etc.</p>
	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants réfléchiront au nom de leur journal et l'écriront
6	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants partageront le journal rempli avec les membres de leur famille - Les apprenants recueilleront des informations sur l'enquête
	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants réfléchiront aux réactions
	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - CONSEIL : Les apprenants peuvent créer un tableau de bord à partir des commentaires.
Critères d'évaluation:		<ul style="list-style-type: none"> - Clarté de la pensée - Niveau d'originalité de la réflexion - Qualité des illustrations - Persistance dans l'accomplissement de la tâche - Présentation d'un contenu et d'une structure intéressants

Résultats de l'apprentissage:	<ul style="list-style-type: none"> - Conduite de la recherche primaire et secondaire - Structurer les matériaux pour qu'ils soient intéressants - Effectuer des calculs de base avec des formes et une représentation graphique des réactions reçues - Illustrer et partager des messages de base par le biais de la bande dessinée
Connaissances préalables requises:	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition aux journaux et aux rubriques pertinentes

Inspiration:	- Aucune
Activités d'enrichissement supplémentaires:	- Aucune





8 à 10 ans (niveau 2)

Description:	Les apprenants rédigeront leur propre journal en faisant un reportage sur la COVID19 et en concevant les autres sections
Groupe d'âge:	8 - 10 ans
Disciplines:	<ul style="list-style-type: none"> - Langue - Maths - Art et Design - Sport
Temps total nécessaire:	5,5 heures au total sur 6 jours
Activité autogérée / supervisée:	Pas de supervision par les parents / tuteurs
Ressources nécessaires:	Stylos - Papier Accès à un journal

Jour	Heures	Activité et description
1	5 minutes	<p>Les apprenants regarderont un exemple de journal et réfléchiront à la conception de leur propre journal pour leur maison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reportage (Éditorial d'opinion) - Météo - Bande dessinée - Jeux
	30 minutes	<p>Les apprenants écriront toutes les différentes sections d'un journal mentionnées ci-dessus et comprendront ce qui est rapporté dans chaque section.</p> <p>Les apprenants rédigeront de brèves descriptions avec les mots clés au fur et à mesure qu'ils comprendront chacune des sections</p> <p>Entrée :</p> <p>Un article de fond ou un éditorial d'opinion offre l'opinion de l'auteur sur un sujet. Il formulera des points de vue et offrira une perspective. Ces articles sont plus longs, rédigés de manière créative et accrochent les apprenants</p> <p>La section météo fait le point sur les prévisions météorologiques du jour</p> <p>La section BD est généralement une représentation graphique amusante et</p>

	20 minutes	<p>sartoriale de l'impact de l'actualité principale</p> <p>La section des jeux comporte généralement des mots croisés, des sudoku et d'autres jeux qui stimulent l'esprit et sont engageants</p> <p>CONSEIL : Les éducateurs peuvent déterminer le nombre de mots que les deux articles comportent en fonction des capacités de l'apprenant (les articles d'actualité sont des formats plus courts et les reportages sont des formats plus longs)</p> <p>- Les apprenants commenceront à concevoir la mise en page de leur journal.</p> <p>- Les apprenants peuvent réviser le concept de périmètre (*) des formes lorsqu'ils dessinent les différentes sections. Par exemple, les apprenants peuvent dessiner une boîte de texte rectangulaire pour y écrire l'article, puis calculer le périmètre (somme de tous les côtés de la forme)</p> <p>- Les apprenants devront réfléchir aux mots qu'ils veulent dans chaque section</p> <p>CONSEIL : Chaque section peut avoir une forme différente, par exemple un carré, un rectangle, un triangle, un pentagone, etc.</p>
	5 minutes	<p>- Les apprenants réfléchiront au nom de leur journal et à la police de caractères (ou au style d'écriture dans lequel ils veulent l'écrire)</p>
2	5 minutes	<p>- Les apprenants rédigeront l'éditorial d'opinion - article de fond pour leur journal. L'article portera sur "L'impact du confinement de la COVID19 dans leur maison".</p>
	30 minutes	<p>Les apprenants utiliseront différents moyens pour trouver des informations en lisant le journal, en regardant la télévision ou en écoutant les informations à la radio. Ils peuvent discuter de ce qui s'est passé avec les membres de leur famille.</p> <p>- Les apprenants doivent proposer des questions auxquelles ils veulent répondre à travers l'histoire, puis rassembler les informations répondant aux 5 questions ouvertes ou Quoi Quand Où Qui Comment et Pourquoi (QQOQCP), et les noter</p> <p><i>CONSEIL : Les apprenants peuvent explorer leur point de vue sur le confinement et sur la manière dont nous pouvons assurer le bien-être et le bonheur de chacun</i></p>

	<p>30 minutes - 1 heure</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants devront élaborer un schéma avec les points principaux - Les apprenants noteront l'"angle" ou la perspective qu'ils veulent partager (par exemple, est-ce que cela peut être amusant d'être tous confinés à la maison, est-ce que cela peut être un moment pour pratiquer certaines compétences) - Les apprenants auront besoin de "citations" recueillies auprès des membres de leur famille et n'oublieront pas de mentionner qui les a dites
<p>3</p>	<p>30 minutes</p> <p>10 minutes</p> <p>30 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants rédigeront l'article en se basant sur le plan, les recherches et les citations - Les apprenants doivent se souvenir des critères de : <ol style="list-style-type: none"> 1) Rendre l'article très engageant et intéressant pour les lecteurs 2) Présenter un nouvel avis ou une nouvelle perspective 3) L'écriture doit être créative, fluide et descriptive - Les apprenants réfléchiront à un titre pour cette pièce et ajouteront une illustration ou une image - Les apprenants vont maintenant concevoir une bande dessinée, pour cela ils doivent penser à un ou plusieurs personnages et faire passer un message de ce que ce personnage pense ou dit. - Les apprenants penseront à illustrer de manière amusante la réaction qu'eux-mêmes ou l'un des membres de leur famille ont face au fait d'être confinés chez eux - Vous trouverez ci-dessous quelques sources d'inspiration. La bande dessinée doit avoir 1 à 2 cases de long <div data-bbox="416 1442 871 1890" style="text-align: center;"> </div>

		<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants noteront le modèle avec un numéro manquant et le lecteur devra deviner le modèle et remplir le numéro manquant - Les apprenants créeront un corrigé séparé, écrit dans une autre section du journal
5	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants commenceront à travailler sur la bande météo - ils exploreront les conditions météorologiques d'une journée et illustreront une bande météo qui comprend : <ol style="list-style-type: none"> 1) La température prévue (s'ils ne sont pas capables de la mesurer), 2) Événement météorologique suggéré (par exemple, pluie, soleil, nuageux, poussiéreux, etc.) sur la base de leur observation 3) Une explication pertinente de l'événement météorologique suggéré 4) Une illustration des conditions météorologiques <p>Exemple d'une bande météo traditionnelle de 4 jours.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; text-align: center;"> <div> <p>Today</p>  <p>91° 64°</p> </div> <div> <p>Sat</p>  <p>100° 66°</p> </div> <div> <p>Sun</p>  <p>97° 66°</p> </div> <div> <p>Mon</p>  <p>91° 66°</p> </div> </div>
	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants rassembleront les sections complétées dans le modèle de journal plus large, c'est-à-dire la bande dessinée, le bulletin météo, les jeux et le reportage, et réaliseront des illustrations pertinentes.
	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants concevront un formulaire de commentaires - Les apprenants recueilleront des commentaires sur l'enquête ci-dessous en fonction du (Tout à fait d'accord, D'accord, Pas d'accord) - Le journal transmet toutes les informations nécessaires, - Le reportage est présenté sans aucun parti pris, - Le journal est intéressant à lire et clair à comprendre - La section BD est bien illustrée - Le jeu est amusant à pratiquer
6	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants partageront le journal rempli avec les membres de leur famille
	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants représenteront l'information à l'aide d'un tableau de pointage
	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants réfléchiront aux réactions et aux changements pour la prochaine fois
Critères d'évaluation:		<ul style="list-style-type: none"> - Clarté de la pensée dans l'écriture - Niveau d'originalité de la réflexion - Qualité des illustrations

	<ul style="list-style-type: none"> - Persistance dans l'accomplissement de la tâche - Présentation d'un contenu et d'une structure intéressants
--	---

Résultats de l'apprentissage:	<ul style="list-style-type: none"> - Conduite de la recherche primaire et secondaire - Structurer les documents écrits pour qu'ils soient intéressants - Effectuer des calculs de base avec des formes et une représentation graphique des réactions reçues - Illustrer et partager des messages de base par le biais de la bande dessinée
Connaissances préalables requises:	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition aux journaux et aux rubriques pertinentes
Inspiration:	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune
Activités d'enrichissement supplémentaires:	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune

11 à 14 ans (niveau 3)

Description:	Les apprenants rédigeront leur propre journal en faisant un reportage sur la COVID19 et en concevant les autres sections
Groupe d'âge:	11 - 14 ans
Disciplines:	<ul style="list-style-type: none"> - Langue - Maths - Art et Design - Sport
Temps total nécessaire:	5 heures au total sur 5 jours
Activité autogérée / supervisée:	Pas de supervision par les parents / tuteurs
Ressources nécessaires:	Stylos - Papier Accès à un journal

Jour	Temps	Activité et description
1	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants regarderont un exemple de journal et réfléchiront à la conception de leur propre journal pour leur maison - Article d'actualité - Météo - Bande dessinée - Dossier - Éditorial d'opinion (Ed-Op)

	30 minutes	<p>- Jeux (mots croisés)</p> <p>Les apprenants écriront toutes les différentes sections d'un journal mentionnées ci-dessus et comprendront ce qui est rapporté dans chaque section.</p> <p>Les apprenants rédigeront de brèves descriptions avec les mots clés au fur et à mesure qu'ils comprendront chacune des sections</p> <p>Entrée:</p> <p>Un reportage informe le public sur l'actualité. Il s'agit généralement d'histoires courtes, intéressantes et qui attirent l'attention, qui vont droit au but. Le contenu est plus important, l'écriture doit être simple et directe afin d'atteindre rapidement l'objectif visé.</p> <p>Un reportage ou un éditorial d'opinion offre l'opinion de l'auteur sur un sujet. Il formulera des points de vue et offrira une perspective. Ils sont plus longs, rédigés de manière créative et accrochent les apprenants</p> <p>La section météo fait le point sur les prévisions météorologiques du jour</p> <p>La section BD est généralement une représentation graphique drôle et satirique de l'impact de l'actualité principale</p> <p>La section des jeux comporte généralement des mots croisés, des sudokus et d'autres jeux qui stimulent l'esprit et sont attrayants</p> <p><i>CONSEIL : Les éducateurs peuvent déterminer le nombre de mots que les deux articles comportent en fonction des capacités de l'apprenant (les articles d'actualité sont des formats plus courts et les reportages sont des formats plus longs)</i></p>
	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants commenceront à concevoir la mise en page de leur journal. - Les apprenants peuvent réviser le concept de périmètre (*) et de surface des formes en dessinant les zones de texte pour les différentes sections. Par exemple, les apprenants peuvent dessiner une zone de texte rectangulaire pour y écrire l'article, puis calculer le périmètre (somme de tous les côtés de la forme) - Les apprenants devront réfléchir aux mots qu'ils veulent dans chaque section <p><i>CONSEIL : Chaque section peut avoir une forme différente, par exemple un carré, un rectangle, un triangle, un pentagone, etc.</i></p>
	5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants réfléchiront au nom de leur journal et à la police de caractères (ou au style d'écriture dans lequel ils veulent l'écrire)













2	<p>5 minutes</p> <p>30 minutes</p> <p>45 minutes – 1 heure</p> <p>10 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants effectueront des recherches et rédigeront l'article principal. Le reportage principal est le "Confinement dû à la COVID19". Le reportage portera sur les principaux événements - Les apprenants commenceront à rassembler les recherches à partir de sources primaires (première personne) et secondaires (deuxième personne) - Les apprenants doivent proposer des questions auxquelles ils veulent répondre à travers l'histoire, puis rassembler les informations répondant aux 5 questions ouvertes ou Quoi Quand Où Qui Comment et Pourquoi (QOQOCP), et les noter <p>CONSEIL : Ils peuvent lire le journal, regarder la télévision ou écouter les informations à la radio. Ils peuvent discuter de ce qui s'est passé avec les membres de leur famille.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants peuvent commencer à écrire le reportage et ils doivent garder à l'esprit certains critères ou étapes importants : <ol style="list-style-type: none"> 1. Développer un plan général de ce qu'ils veulent dire 2. Le premier paragraphe devrait dire toutes les choses importantes 3. Les paragraphes suivants peuvent expliquer avec plus de détails 4. L'écriture doit être claire, directe et simple 5. L'article doit transmettre toutes les informations nécessaires sans aucun préjugé - Les apprenants donneront un titre à leur histoire. Les titres doivent être clairs, précis et attirer l'attention - Les apprenants devront également dessiner ou couper et coller une image pertinente avec un titre
3	40 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants vont maintenant concevoir une bande dessinée. Pour cela, ils doivent penser à un ou plusieurs personnages et faire passer un message sur ce que ce personnage pense ou dit. - Les apprenants penseront à illustrer de manière amusante la réaction qu'eux-mêmes ou l'un des membres de leur famille ont face au fait d'être confinés chez eux - Vous trouverez ci-dessous quelques sources d'inspiration. La bande dessinée doit comporter 3 à 4 cases avec un incident qui se déroule



CONSEIL : Leur personnage peut être basé sur un membre de leur famille (eux-mêmes, parents, grands-parents, frères et sœurs, etc.)

20
minutes

- Les apprenants commenceront à travailler sur la bande météo - ils exploreront les conditions météorologiques d'une journée et illustreront une bande météo qui comprend :
 - 5) La température prévue (s'ils ne sont pas capables de la mesurer),
 - 6) Événement météorologique suggéré (par exemple, pluie, soleil, nuageux, poussiéreux, etc.) sur la base de leur observation
 - 7) Une explication pertinente de l'événement météorologique suggéré

		<p>8) Une illustration des conditions météorologiques</p> <p>Un exemple de bande météo traditionnelle de 4 jours*.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Today</td> <td>Sat</td> <td>Sun</td> <td>Mon</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>91° 64°</td> <td>100° 66°</td> <td>97° 66°</td> <td>91° 66°</td> </tr> </table> <p>*Températures en Fahrenheit</p>	Today	Sat	Sun	Mon					91° 64°	100° 66°	97° 66°	91° 66°
Today	Sat	Sun	Mon											
														
91° 64°	100° 66°	97° 66°	91° 66°											
4	50 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants rédigeront l'éditorial d'opinion - article de fond pour leur journal. L'article portera sur "L'impact du confinement de la COVID19 dans leur maison". <p><i>CONSEIL : Les apprenants peuvent explorer leur point de vue sur le confinement et sur la manière dont nous pouvons assurer le bien-être de chacun</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants devront élaborer un schéma avec les points principaux - Les apprenants noteront l'"angle" ou la perspective qu'ils veulent partager - Les apprenants auront besoin de "citations" recueillies auprès des membres de leur famille et n'oublieront pas de mentionner qui les a dites 												
	10 minutes	<p>Les apprenants doivent se souvenir des critères de :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Rendre l'article très engageant et intéressant pour les lecteurs 5) Présenter une nouvelle opinion ou perspective 6) L'écriture doit être créative, fluide et descriptive <ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants réfléchiront à un titre pour cette pièce et ajouteront une illustration ou une image 												
5	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants concevront 2 jeux attrayants qu'ils pourront pratiquer à la maison (avec les ressources disponibles) pour la dernière section <p>Idee 1 : Concevoir leurs propres mots croisés pour remplir les blancs</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils peuvent ensuite trouver un thème pour les mots croisés en remplissant les blancs en fonction de leur domaine de prédilection, dans lequel ils s'y connaissent beaucoup, par exemple le football, la 												

musique, les films de Disney, etc.

- Ils réfléchiront ensuite à 10 questions et réponses, par exemple : 1) Qui est le capitaine du Real Madrid ? 2) Quelle est la chanson la plus célèbre d'Ariana Grande ?
- Les apprenants doivent compter le nombre de lettres par réponse et créer des cases vides pour chacune d'entre elles
- La question clé serait posée comme suit : i) Qui est le président des États-Unis ? La réponse est de 5 lettres
- Les apprenants créeront un corrigé séparé, écrit dans une autre section du journal

Exemple illustratif :

ACROSS

- Let's build a _____ to help keep us warm.
- hot weather or temperatures
- a swimming _____
- a usually long walk especially for pleasure or exercise
- the warmest season of the year

DOWN

- an area with sand next to an ocean or lake
- a place usually in nature where people set up tents
- a large area of water that is surrounded by land
- Can I ride my _____?
- very tiny, loose pieces of rock that kids like to play in

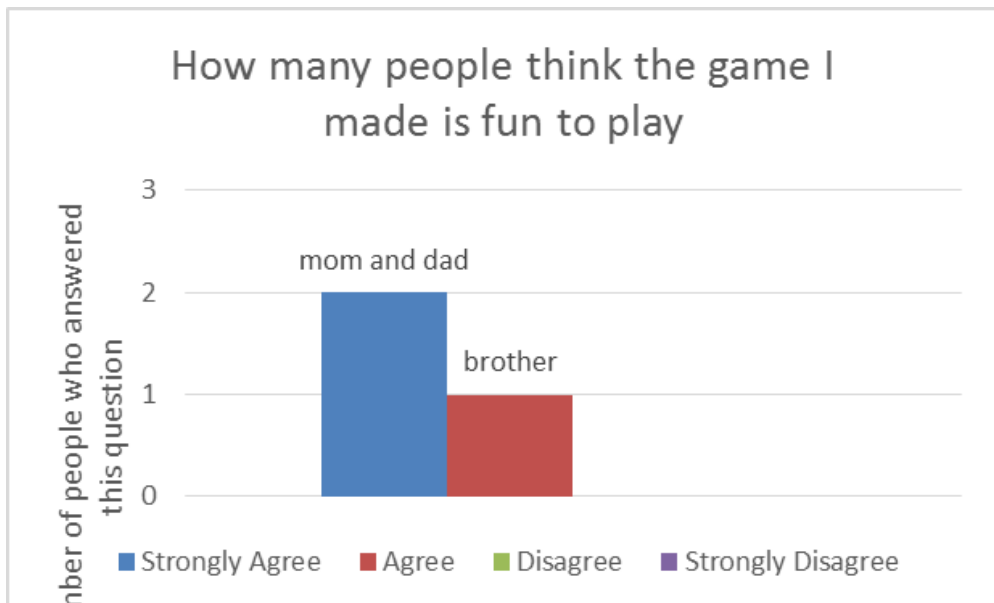
Copyright © 2019 TreeValleyAcademy.com

Source: <https://www.treevalleyacademy.com/summer-crossword-puzzles-for-kids/>

30
minutes

Idée 2 : Concevoir un modèle de numérotation et remplir le numéro manquant

		<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants penseront à des modèles avec des chiffres, par exemple un tableau des multiples de 6 (6 - 12 - 18 - 24 etc.) - Les apprenants noteront le modèle avec un numéro manquant et le lecteur devra deviner le modèle et remplir le numéro manquant - Les apprenants créeront un corrigé séparé, écrit dans une autre section du journal
6	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants rassembleront les sections complétées dans le modèle de journal plus large, c'est-à-dire la bande dessinée, le bulletin météo, l'article d'actualité et le reportage
	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants concevront un formulaire de commentaires - Les apprenants recueilleront des commentaires sur l'enquête ci-dessous en fonction du (Tout à fait d'accord, D'accord, Pas d'accord) - Le journal transmet toutes les informations nécessaires, - Le reportage est présenté sans aucun parti pris, - Le journal est intéressant à lire et clair à comprendre - La section BD est bien illustrée - Le jeu est amusant à pratiquer
	30 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants partageront le journal rempli avec les membres de leur famille
	20 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants créeront un diagramme en barres sur la base des informations recueillies. Modèle :



	10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> - Les apprenants réfléchiront aux réactions et aux changements pour la prochaine fois. Par exemple, dans mon graphique à barres, il montre que tout le monde a aimé le jeu (ils ont tous dit qu'ils étaient tout à fait d'accord ou qu'ils étaient d'accord pour dire que le jeu était amusant), mais mon frère a aimé le jeu un peu moins que mes parents. Peut-être que je peux ajouter quelque chose pour le rendre plus agréable pour lui !
Critères d'évaluation:	<ul style="list-style-type: none"> - Clarté de la pensée dans l'écriture - Niveau d'originalité de la réflexion - Qualité des illustrations - Persistance dans l'accomplissement de la tâche - Présentation d'un contenu et d'une structure intéressants 	

Résultats de l'apprentissage:	<ul style="list-style-type: none"> - Conduite de la recherche primaire et secondaire - Structurer les documents écrits pour qu'ils soient intéressants - Effectuer des calculs de base avec des formes et une représentation graphique des réactions reçues - Illustrer et partager des messages de base par le biais de la bande dessinée
Connaissances préalables requises:	<ul style="list-style-type: none"> - Exposition aux journaux et aux rubriques pertinentes
Inspiration:	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune
Activités d'enrichissement supplémentaires:	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune