





		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessiner la disposition – où vont vivre les animaux ? Les options comprennent : herbe, étang ou aquarium, zone désertique, forêt avec des arbres. Les apprenants peuvent voir l'annexe 2 pour des idées</li> <li>• Coller la découpe de chaque animal là où il appartient dans la réserve. Demander à l'apprenant si les animaux du même habitat ont des similitudes.</li> <li>• Instructions suggérées : les animaux que vous mettez dans l'eau ont-ils quelque chose en commun ? S'ils sont différents, quelles différences ont-ils ?</li> <li>• Décorer, colorier, etc. pour finaliser la réserve</li> </ul>
4	10 -20 minutes	<p>Les apprenants présenteront leur réserve ou leur jungle à la famille et expliqueront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types d'habitats animaux</li> <li>• Les noms des animaux dans chaque habitat</li> <li>• 2-3 exemples de similitudes et de différences entre les animaux. Par exemple, les serpents et les chameaux vivent dans le désert, les singes mangent des plantes, mais les lions mangent de la viande.</li> </ul>
	10 -15 minutes	<p>Les parents / tuteurs donneront leurs commentaires sur la conception et la présentation de la réserve / jungle et revisiteront la discussion du jour 1 autour des parcs animaliers ou des réserves et des zoos (Facultatif) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensez-vous qu'il est juste de mettre des animaux dans des zoos ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</li> </ul> <p>Les parents expliquent que la meilleure chose pour un animal est d'être dans la nature, mais qu'un parc, une réserve ou un sanctuaire est meilleur qu'un zoo parce que les animaux ne sont pas mis en cage dans de très petits espaces et sont placés dans des endroits qui ressemblent à leurs habitats naturels. Expliquez que de nombreux animaux sont protégés de la chasse de cette façon</p>
Critères d'évaluation :		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis complété d'une réserve d'animaux ou d'un parc (ou jungle) avec 4 habitats différents ou d'autres catégories de regroupement</li> <li>- Présentation : noms des animaux, habitats des animaux, 2-3 exemples de la façon dont les animaux sont semblables ou différents</li> </ul>

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Révision de l'alphabet</li> <li>- Pratique de la lecture</li> <li>- Vocabulaire - noms et habitats des animaux, réserves, sanctuaires</li> <li>- Classification des animaux basée sur des traits et / ou des habitats similaires</li> <li>- Droits des animaux et éthique</li> <li>- Techniques de présentation</li> </ul>
L'apprentissage antérieur requis :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaissance l'alphabet de la langue d'enseignement</li> <li>- Connaissance de certains animaux et leurs noms</li> </ul>
Inspiration :	N'est pas applicable
Activités d'enrichissement supplémentaires :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous pouvez étendre l'apprentissage de cette activité en augmentant le nombre de catégories sur lesquelles les apprenants peuvent grouper les animaux</li> <li>- Vous pouvez également demander à l'apprenant d'écrire une phrase sur chaque animal décrivant son apparence ou son comportement dans son cahier.</li> </ul>

## De 8 à 10 ans (Niveau 2)


<b>Description :</b>	Les apprenants concevront leur propre parc animalier pour apprendre à regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques communes afin d'introduire la taxonomie dans le règne animal.
<b>Question directrice :</b>	Comment organiseriez-vous les animaux dans un parc / réserve animale ?
<b>Groupe d'âge :</b>	8 à 10 ans.
<b>Matières :</b>	Biologie, l'art du langage, et l'art
<b>La durée de l'activité :</b>	3,5 heures au total pendant 4 jours
<b>Activité non-supervisée / supervisée :</b>	Surveillance moyenne
<b>Les fournitures nécessaires :</b>	Papier, stylos de couleur, stylo / crayon, ciseaux

Jour	Temps	Activité et description
1	10 -15 minutes	<p>Introduction : le but de ce projet est de concevoir un parc animalier regroupant les des animaux en fonction des choses qu'ils partagent.</p> <p>Demandez à l'apprenant s'il sait quelles sont les différences entre les parcs / réserves et les zoos. Vous pouvez vous référer à un parc ou une réserve qui existe dans votre pays, si vous pouvez.</p> <p>Expliquez que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les animaux sont en cage dans des zoos n'ont pas assez d'espace pour se promener librement.</li> <li>• Les animaux peuvent également être vendus aux et par zoos</li> <li>• Les parcs animaliers et les réserves sont plus ouverts pour les animaux et ils peuvent se promener librement dans des endroits qui ressemblent à leurs vraies maisons. Les animaux ne sont pas vendus dans les réserves ou les parcs et sont protégés</li> </ul> <p>Demandez à l'apprenant s'il pense qu'un zoo ou un parc / réserve est mieux et pourquoi.</p> <p>Alternative : si les apprenants ne savent pas ce qu'est un zoo ou un parc animalier, il pourrait être plus facile de leur demander de concevoir une jungle qui a au moins trois types d'habitats différents (endroits où les animaux vivent). Habitats suggérés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une zone avec de nombreux arbres</li> <li>• Un espace ouvert avec de l'herbe</li> <li>• Une zone avec un étang / lac ou autre plan d'eau</li> </ul>
	30 minutes	<p>Les apprenants joueront au jeu suivant avec leur famille pour générer autant de noms d'animaux que possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sur une feuille de papier, l'apprenant écrira les alphabets de la langue dans laquelle vous souhaitez qu'il mène le projet. Par exemple, A-Z</li> </ul>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien :

<https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

	<p>10 -20 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprenant dira les alphabets à haute voix (ex : A, B, C, D, E...) et un autre l'arrêtera à n'importe quelle lettre. Tous les joueurs doivent ensuite trouver un nom d'animal qui commence ou contient cette lettre. Par exemple, si l'apprenant est arrêté à la lettre E, chaque joueur doit trouver un nom d'animal commençant par ou contenant cette lettre (par exemple éléphant, anguille, etc.)</li> <li>• Si les apprenants ne connaissent pas encore beaucoup d'animaux, ils peuvent voir l'annexe 1 et identifier un animal dont le nom contient cette lettre. Pour rendre cela plus facile, les joueurs peuvent mentionner n'importe quel nom qui contient la lettre, et pas seulement un nom qui commence par elle. Par exemple, si les joueurs s'arrêtent à la lettre E, comme : crocodile, etc. peuvent également être mentionnés car ils contiennent la lettre E.</li> <li>• Le jeu peut s'arrêter lorsque 20 - 30 noms d'animaux ont été collectés</li> </ul> <p>Expliquez que les animaux sont classés par les scientifiques en fonction de ce que nous observons à leur sujet, comme l'apparence de leur peau ou de leurs dents, l'endroit où ils vivent, ce qu'ils mangent, etc. Demandez à l'apprenant de regarder des images de différents animaux et de penser à la façon dont ils se ressemblent.</p> <p>Instructions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les animaux de notre liste qui sont très semblables les uns aux autres ? Pourquoi sont-ils semblables ? Est-ce que cela a à voir avec le nombre de pattes qu'ils ont, s'ils peuvent nager ou voler ? Quels sont les autres moyens que nous pouvons les comparer ? Laissez l'apprenant réfléchir et faire un brainstorming.</li> <li>• Quels sont les animaux qui sont très différents ? En quoi sont-ils différents ?</li> <li>• L'endroit où vit un animal change-t-il son apparence ? Pouvez-vous nous donner quelques exemples ?</li> <li>• Comment pensez-vous que les animaux qui vivent dans des endroits très chauds et très froids gèrent le temps dans ces endroits ? Qu'en est-il des endroits où il pleut tout le temps ? Des endroits qui reçoivent très peu de pluie ? Donnez à l'apprenant quelques exemples : des animaux comme les écureuils et les ours qui vivent dans des endroits très froids hibernent (ou dorment) pendant les mois les plus froids ! Les animaux dans des endroits très chauds comme les chameaux dans les déserts peuvent utiliser la graisse de leur corps pour se nourrir, ce qui signifie qu'ils peuvent survivre sans manger ni boire pendant des semaines ! Ils ne transpirent pas vraiment !</li> </ul> <p>Expliquez que les moyens dont les animaux se sont adaptés à leur environnement est appelé <b>adaptation</b>.</p>
<p>2</p>	<p>5 -10 minutes</p> <p>5 -10</p>	<p>Introduction : aujourd'hui, nous allons apprendre les différentes façons dont les animaux sont classés en fonction de ce qu'ils mangent et de l'endroit où ils vivent.</p> <p>Demandez à l'apprenant s'il sait quels sont les différents types de consommateurs ? Expliquez que, en fonction de la nourriture qu'ils mangent, les animaux sont classés en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbivores : les animaux qui ne mangent que des plantes et des bactéries</li> <li>• Omnivores : les animaux qui mangent des plantes et d'autres animaux</li> <li>• Carnivores : les animaux qui mangent principalement d'autres animaux.</li> </ul>

<p>minutes</p> <p>10 -20 minutes</p>	<p>Demandez à l'apprenant de deviner quel type de consommateur il ou elle est ? Expliquez que les personnes végétariennes et végane sont des herbivores, tandis que les mangeurs de viande sont pour la plupart omnivores ! Demandez à l'apprenant de trouver d'autres exemples dans chaque catégorie.</p> <p>Introduction à la chaîne alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquez que tout être vivant mange un autre être vivant ou est mangé par un autre être vivant !</li> <li>• Demandez à l'apprenant de penser à un carnivore et à quelque chose qu'il mange, puis pensez à ce que cet animal mange.</li> <li>• Expliquez que tout ce qui est mangé est considéré comme de l'énergie et que la chaîne alimentaire nous montre comment l'énergie est transférée d'un être vivant à un autre sous forme de nourriture !</li> <li>• Expliquez que les êtres vivants peuvent être classés en producteurs d'énergie et en consommateurs d'énergie. Les plantes produisent leur propre énergie à partir du soleil, qui est la source d'énergie. Les animaux obtiennent de l'énergie en mangeant ou en consommant d'autres plantes et animaux. Par conséquent, le soleil est la <b>source</b> d'énergie, tandis que les plantes sont des <b>producteurs</b> d'énergie et les animaux sont des <b>consommateurs</b> d'énergie.</li> </ul> <p>Exemple :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Consommateur 2    consommateur 1    producteur</p>												
<p>20 minutes</p>	<p>L'apprenant notera cinq catégories dans lesquelles les animaux peuvent être classés et placera 4 à 6 animaux dans la liste qu'ils ont faite hier dans chaque catégorie.</p> <p>Catégories suggérées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de pattes (comme les jambes et les mains chez l'homme)</li> <li>• Capacité à voler</li> <li>• Capacité à respirer sous l'eau</li> <li>• Capacité à vivre dans l'eau et sur terre</li> <li>• Capacité à nager</li> <li>• Aliments qu'ils consomment</li> <li>• Habitat (où ils vivent - les serpents vivent dans le désert, les singes vivent dans les forêts, etc.)</li> </ul> <p>Exemple :</p> <table border="1" data-bbox="470 1627 1136 1873"> <thead> <tr> <th>Catégorie 1 : Vivre en forêt</th> <th>Catégorie 2 : Avoir 4 pattes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Singe</td> <td>1. Chat</td> </tr> <tr> <td>2. Ours</td> <td>2. Lion</td> </tr> <tr> <td>3. Animal 3</td> <td>3. Animal 3</td> </tr> <tr> <td>4. Animal 4</td> <td>4. Animal 4</td> </tr> <tr> <td>5. Animal 5</td> <td>5. Animal 5</td> </tr> </tbody> </table>	Catégorie 1 : Vivre en forêt	Catégorie 2 : Avoir 4 pattes	1. Singe	1. Chat	2. Ours	2. Lion	3. Animal 3	3. Animal 3	4. Animal 4	4. Animal 4	5. Animal 5	5. Animal 5
Catégorie 1 : Vivre en forêt	Catégorie 2 : Avoir 4 pattes												
1. Singe	1. Chat												
2. Ours	2. Lion												
3. Animal 3	3. Animal 3												
4. Animal 4	4. Animal 4												
5. Animal 5	5. Animal 5												

		6. Animal 6
3	40 -45 minutes	<p>Les apprenants dessineront chaque animal sur la liste qu'il a faite hier et découperont les animaux à l'aide d'une paire de ciseaux</p> <p>Astuce : l'apprenant peut voir les animaux dans l'annexe 1 ou tout autre livre, magazine, manuel, etc. contenant des images d'animaux</p>
	30 minutes	<p>Les apprenants concevront une réserve d'animaux ou jungle en utilisant certaines des découpes qu'il ou elle a fait. <b>N'utilisez pas toutes les découpes pour cette activité.</b></p> <p>Demandez à l'apprenant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dessiner le schéma avec les différents habitats identifiés par l'apprenant - où les animaux vont-ils vivre ? Les options comprennent : zone herbeuse, plan d'eau ou aquarium, zone désertique, forêt avec des arbres. Les apprenants peuvent voir l'annexe 2 pour des idées</li> <li>Coller la découpe de chaque animal où il se trouve dans la réserve. Demandez à l'apprenant si les animaux du même habitat ont des similitudes. Instruction suggérée : les animaux que vous mettez dans le désert ont-ils quelque chose en commun ? S'ils sont différents, quelles différences ont-ils ?</li> <li>Décorer, colorier, etc. pour finaliser la conception de la réserve ou de la jungle</li> </ul>
4	20 -30 minutes	<p>Sur une grande feuille de papier séparée, l'apprenant utilisera les restes d'animaux découpés ou dessinera de nouveaux animaux et plantes pour créer une chaîne alimentaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'apprenant collera ou dessinera chaque être vivant dans sa position correcte</li> <li>L'apprenant dessine des flèches indiquant clairement la direction du transfert d'énergie d'un être vivant à un autre</li> <li>L'apprenant doit étiqueter chaque être vivant comme consommateur ou producteur d'énergie</li> <li>Exemple :</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>The diagram illustrates a food chain for an owl. It starts with a 'Plante' (Plant) labeled as 'Producteur' (Producer). An arrow points to 'Insecte' (Insect) labeled as 'Herbivore/Consommateur' (Herbivore/Consumer). Another arrow points to 'Souris' (Mouse) labeled as 'Omnivore/Consommateur' (Omnivore/Consumer). A final arrow points to 'Hibou' (Owl) labeled as 'Carnivore/Consommateur' (Carnivore/Consumer).</p> </div> <p>Source : <a href="https://www.tes.com/lessons/cqHs1lgfbIsRtQ/food-chain-references">https://www.tes.com/lessons/cqHs1lgfbIsRtQ/food-chain-references</a></p>
	10 -20 minutes	<p>Les apprenants présenteront leur réserve à la famille et expliqueront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les différents types d'habitats animaux</li> <li>Les noms des animaux dans chaque habitat et leur classification en tant que consommateurs (herbivores, omnivores ou carnivores)</li> <li>2-3 exemples de similitudes et de différences entre les animaux. Par exemple, les chameaux et les serpents peuvent être trouvés dans le désert, mais les serpents sont des carnivores tandis que les chameaux sont des herbivores.</li> <li>2-3 exemples de la façon dont différents animaux s'adaptent à leur</li> </ul>

	10 -15 minutes	<p>environnement</p> <p>Les parents / tuteurs donneront leurs commentaires sur la conception et la présentation de la réserve et reviendront la discussion autour des parcs animaliers ou des réserves et des zoos (En option) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensez-vous qu'il est juste de mettre des animaux dans des zoos ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</li> <li>• Les animaux sont en cage dans des zoos n'ont pas assez d'espace pour se promener librement, mais qu'un parc, une réserve ou un sanctuaire est meilleur qu'un zoo parce que les animaux ne sont pas mis en cage dans de très petits espaces et sont placés dans des endroits qui ressemblent à leurs habitats naturels. Expliquez que de nombreux animaux sont protégés de la chasse de cette façon</li> </ul>
Critères d'évaluation :		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis complété d'une réserve d'animaux ou d'un parc (ou jungle) avec 5 catégories de regroupement différentes et divers habitats</li> <li>- Croquis complet de la chaîne alimentaire avec des étiquettes pour chaque être vivant</li> <li>- Présentation : noms des animaux, habitats des animaux, classification de la consommation animale, 2-3 exemples de similitude ou de différence entre les animaux, 2-3 exemples d'adaptation</li> </ul>

Résultats d'apprentissage :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alphabétisation : Pratique de la lecture et de l'écriture</li> <li>- Alphabétisation : Vocabulaire - noms et habitats des animaux, réserves, sanctuaires, chaîne alimentaire, consommateur, producteur, omnivore, carnivore, adaptation</li> <li>- Biologie : Classification des animaux basée sur des traits et / ou des habitats similaires</li> <li>- Biologie : Chaîne alimentaire et types de consommateurs</li> <li>- Biologie : Droits des animaux et éthique</li> <li>- Techniques de présentation</li> </ul>
Apprentissage préalable requis :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à lire et à écrire dans la langue d'enseignement ou au moins de connaître les alphabets</li> <li>- Connaissance d'environ 20 animaux</li> </ul>
Inspiration :	N'est pas applicable
Activités d'enrichissement supplémentaires :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vous pouvez étendre l'apprentissage de cette activité en augmentant le nombre de catégories sur lesquelles les apprenants peuvent comparer les animaux</li> <li>- Vous pouvez également demander à l'apprenant d'écrire 2 ou 3 phrases sur chaque animal et de créer un livret de ces descriptions d'animaux pour que les visiteurs du parc lisent sur les animaux.</li> </ul>



De 11 à 14 ans (Niveau 3)

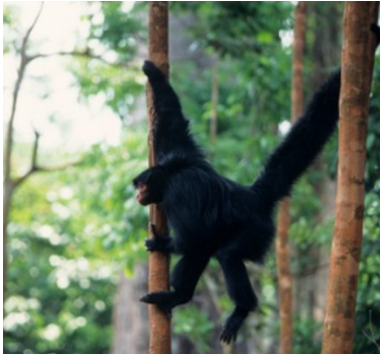
<b>Description :</b>	Les apprenants concevront leur propre parc animalier pour apprendre à regrouper les animaux en fonction de leurs caractéristiques communes afin d'introduire la taxonomie dans le règne animal.
<b>Question directrice :</b>	Comment organiseriez-vous les animaux dans un parc / réserve animale ?
<b>Groupe d'âge :</b>	11 à 14 ans
<b>Matières :</b>	Biologie, l'art du langage, et l'art
<b>La durée de l'activité :</b>	~4,5 heures au total pendant 4 jours
<b>Activité non-supervisée / Supervisée :</b>	Surveillance moyenne à faible
<b>Les fournitures nécessaires :</b>	Papier, stylos de couleur, stylo / crayon, ciseaux


Jour	Temps	Activité et description
1	10 -15 minutes	<p>Introduction : le but de ce projet est de concevoir un parc animalier regroupant les des animaux en fonction des choses qu'ils partagent. L'apprenant doit également élaborer un guide du visiteur détaillé décrivant les animaux dans son parc / réserve, qui contient :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nom de chaque animal</li> <li>• Type d'habitat</li> <li>• Exemples d'adaptation : caractéristiques ou comportement</li> <li>• Rang dans la chaîne alimentaire ou le web : consommateur ou producteur d'énergie</li> <li>• D'une chaîne alimentaire ou de réseau alimentaire dans un biome spécifique de votre parc ou réserve</li> </ul> <p>Réfléchissez à la raison pour laquelle nous concevons les animaux dans un parc ou une réserve au lieu d'un zoo : Demandez à l'apprenant s'il sait quelles sont les différences entre celles-ci. Vous pouvez vous référer à un parc ou une réserve animalière nationale ou privée qui existe dans votre pays, si vous pouvez.</p> <p>Expliquez que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les animaux sont mis en cage dans des zoos et les gens viennent les regarder. Les animaux peuvent également être vendus aux et par zoos. Ils sont souvent confinés et ne vivent pas dans des endroits qui ressemblent à leurs maisons dans la nature.</li> <li>• Les parcs animaliers et les réserves sont plus ouverts pour les animaux et ils peuvent se promener librement dans des endroits qui ressemblent à leurs vraies maisons dans la nature. Les animaux ne sont pas vendus dans les réserves ou les parcs et sont protégés de la chasse.</li> </ul> <p>Demandez à l'apprenant s'il pense qu'un zoo ou un parc / réserve est mieux et</p>
	30	

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien :

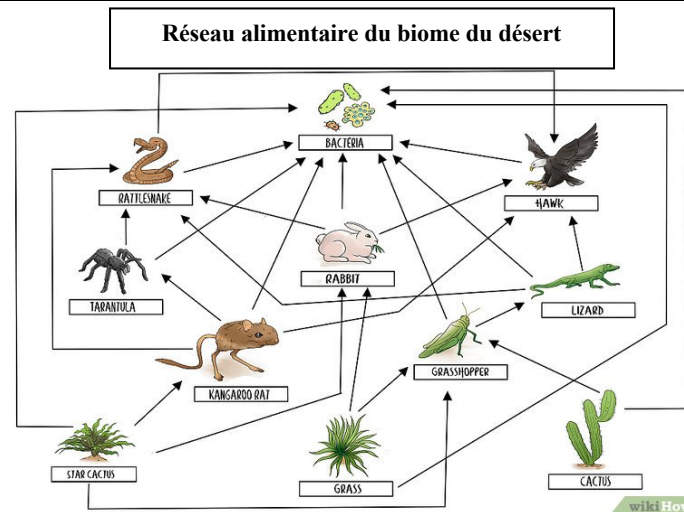
<https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>

	minutes	<p>pourquoi.</p> <p>Les apprenants produiront et noteront 20 à 30 noms d'animaux dans les catégories suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animaux domestiques (3-4 animaux)</li> <li>• Animaux de ferme domestiques (3-4 animaux)</li> <li>• Animaux vivant dans la forêt et la jungle (4-5 animaux)</li> <li>• Animaux vivant dans le désert (3-4 animaux)</li> <li>• Animaux de l'Arctique (pôle nord, autres endroits froids) (2-3 animaux)</li> <li>• Animaux pouvant vivre dans l'eau et sur terre (amphibiens) (3-4 animaux)</li> <li>• Animaux vivant uniquement dans l'eau (3-4 animaux)</li> <li>• Animaux qui peuvent voler (3-4 animaux)</li> <li>• Animaux qui peuvent sauter (2-3 animaux)</li> <li>• Animaux qui ont des cornes (2-3 animaux)</li> </ul> <p>Remarque : Les apprenants peuvent également créer leurs propres catégories.</p> <p>Alternativement : si les apprenants trouvent ce qui précède trop difficile, ils peuvent jouer au jeu suivant avec leur famille pour générer autant de noms d'animaux que possible :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprenant dira les alphabets à haute voix (ex : A, B, C, D, E...) et un autre l'arrêtera à n'importe quelle lettre. Tous les joueurs doivent ensuite trouver un nom d'animal qui commence ou contient cette lettre. Par exemple, si l'apprenant est arrêté à la lettre E, chaque joueur doit trouver un nom d'animal qui commence par (par exemple éléphant, anguille, etc.)</li> <li>• Les apprenants peuvent voir l'annexe 1 et identifier un animal dont le nom contient cette lettre s'ils sont incapables de trouver de nombreux noms d'animaux</li> <li>• Si les apprenants ne connaissent pas beaucoup de noms d'animaux, ils peuvent aussi mentionner les noms qui contiennent la lettre à laquelle ils s'arrêtent. Par exemple, si les joueurs sont arrêtés à la lettre E, ils peuvent également mentionner la girafe, etc. car ils contiennent la lettre E.</li> <li>• Le jeu peut s'arrêter lorsque 20 - 30 noms d'animaux ont été collectés</li> </ul>
	20 minutes	<p>Expliquez que les animaux sont classés par les scientifiques en fonction de ce que nous observons à leur sujet, comme l'apparence de leur peau ou de leurs dents, l'endroit où ils vivent, ce qu'ils mangent, etc. Demandez à l'apprenant de regarder des images de différents animaux et de penser à la façon dont ils se ressemblent.</p> <p>Invites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels sont les animaux de notre liste qui se ressemblent ? Pourquoi sont-ils semblables ? Est-ce que cela a à voir avec le nombre de pattes qu'ils ont, s'ils peuvent nager ou voler ? Peut-être le type de pattes ou de becs qu'ils ont ? Quels sont les autres moyens que nous pouvons les comparer ? Laissez l'apprenant réfléchir et faire un brainstorming.</li> <li>• Quels sont les animaux qui sont très différents ? En quoi sont-ils différents ?</li> <li>• L'endroit où vit un animal affecte-t-il son apparence ou son comportement ? Pouvez-vous nous donner quelques exemples ? Par exemple, de nombreuses espèces de singes, comme celle de l'image ci-dessous, ont de longs membres</li> </ul>

	<p>15 -20 minutes</p>	<p>(comme les bras et les pattes) qui leur permettent de vivre dans les forêts où il y a beaucoup d'arbres. Parce que les forêts sont énormes et souvent difficiles à naviguer, elles ont également développé la capacité de se localiser par le son. Expliquez que ce sont des exemples d'adaptation des animaux et que chaque espèce animale s'est adaptée à son environnement pour lui permettre de survivre - la survie est l'objectif de chaque espèce animale.</p>  <p>Source : <a href="https://sciencing.com/adaptations-monkeys-jungle-8574476.html">https://sciencing.com/adaptations-monkeys-jungle-8574476.html</a></p> <p>L'apprenant fera un brainstorming et notera quelques exemples d'adaptation chez les animaux qu'il a identifiés lors du jeu précédent. Si l'apprenant éprouve des difficultés, rappelez-lui que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaque caractéristique d'un animal est utile et sert à quelque chose</li> <li>• Les dents frontales pointues, appelées canines, aident les humains et les autres animaux à couper la viande</li> <li>• Pensez à pourquoi les poissons ont des branchies, les oiseaux ont des ailes et les sauterelles ont de longues pattes qui leur permettent de sauter rapidement ? En quoi sont-ils utiles pour la survie de ces animaux ?</li> </ul> <p>Autres exemples d'adaptation pour référence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les animaux comme les écureuils et les ours qui vivent dans des endroits très froids hibernent (ou dorment) pendant les mois les plus froids !</li> </ul> <p>Les animaux dans des endroits très chauds comme les chameaux dans les déserts peuvent utiliser la graisse de leur corps pour se nourrir, ce qui signifie qu'ils peuvent survivre sans manger ni boire pendant des semaines ! Ils ne transpirent pas vraiment !</p>
<p>2</p>	<p>5 -10 minutes</p> <p>5 -10 minutes</p>	<p>Introduction : aujourd'hui, nous allons apprendre les différentes façons dont les animaux sont classés en fonction de ce qu'ils mangent et de l'endroit où ils vivent.</p> <p>Demandez à l'apprenant s'il sait quels sont les différents types de consommateurs ? Expliquez que, en fonction de la nourriture qu'ils mangent, les animaux sont classés en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herbivores : les animaux qui ne mangent que des plantes et des bactéries</li> <li>• Omnivores : les animaux qui mangent des plantes et d'autres animaux</li> <li>• Carnivores : les animaux qui mangent principalement d'autres animaux.</li> </ul> <p>Demandez à l'apprenant de deviner quel type de consommateur il ou elle est ? Expliquez que les personnes végétariennes et végane sont des herbivores, tandis que les mangeurs de viande sont pour la plupart omnivores ! Demandez à l'apprenant de</p>

	<p>(10 minutes)</p>	<p>trouver d'autres exemples dans chaque catégorie.</p> <p>En option : Introduction ou rappel sur les chaînes alimentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquez que tout être vivant mange un autre être vivant ou est mangé par un autre être vivant ! L'animal qui mange un autre animal est appelé un prédateur tandis que celui qui est mangé on l'appelle une proie.</li> <li>• Demandez à l'apprenant de penser à un carnivore et à quelque chose qu'il mange, puis pensez à ce que cet animal mange.</li> <li>• Expliquez que tout ce qui est mangé est considéré comme de l'énergie et que la chaîne alimentaire nous montre comment l'énergie est transférée d'un être vivant à un autre sous forme de nourriture !</li> <li>• Expliquez que les êtres vivants peuvent être classés en producteurs d'énergie et en consommateurs d'énergie. Les plantes produisent leur propre énergie à partir du soleil, mais les animaux obtiennent de l'énergie en mangeant d'autres plantes et animaux.</li> </ul> <p>Exemple :</p>  <p>Consommateur    consommateur    producteur Prédateur                      Proie</p> <p>10 -15 minutes</p> <p>Réseaux alimentaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les chaînes alimentaires sont très simples, mais la nature est compliquée ! Dans la nature, de nombreuses chaînes alimentaires se produisent en même temps, ce qui crée un réseau complexe de chaînes alimentaires qui dépendent les unes des autres.</li> <li>• Exemple illustratif : les lapins et les sauterelles mangent de l'herbe, puis ils sont mangés par différents animaux, et à la fin, tous les animaux sont mangés par des bactéries dans le sol lorsqu'ils meurent. C'est ce qu'on appelle la <b>décomposition</b></li> <li>• Exemple d'un réseau alimentaire :</li> </ul>
--	---------------------	--

10 -15  
minutes



Source : <https://www.wikihow.com/Draw-a-Food-Web>

- Pouvez-vous identifier les différentes chaînes alimentaires dans ce réseau alimentaire ?
- Expliquez que le mot biome sur le réseau alimentaire signifie une zone où vivent des plantes et des animaux qui partagent certaines caractéristiques et se sont adaptées à la vie dans cette zone. Les poissons, les plantes océaniques et les autres animaux vivant dans l'océan sont un biome. Les animaux et les plantes des forêts sont également un biome.

L'apprenant créera un tableau tel que celui ci-dessous et inscrira 4-5 habitats dans les colonnes. L'apprenant placera ensuite les animaux de la liste qu'ils ont faite hier dans leur habitat approprié. Habitats suggérés :

- Déserts
- Forêts
- Plan d'eau
- Zone montagneuse enneigée
- Prairie

Exemple :

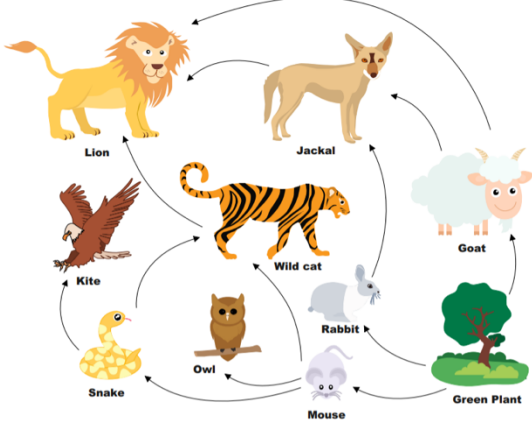
Animaux vivant dans la forêt	Animaux enneigés vivant aux zones montagneuses
1. Gorille	1. Ours polaire
2. Serpent	2. Renne
3. Animal 3	3. Animal 3
4. Animal 4	4. Animal 4
5. Animal 5	5. Animal 5
6. Animal 6	

3

20 -30  
minutes

Les apprenants dessineront chaque animal sur la liste qu'ils ont et découperont les animaux à l'aide d'une paire de ciseaux

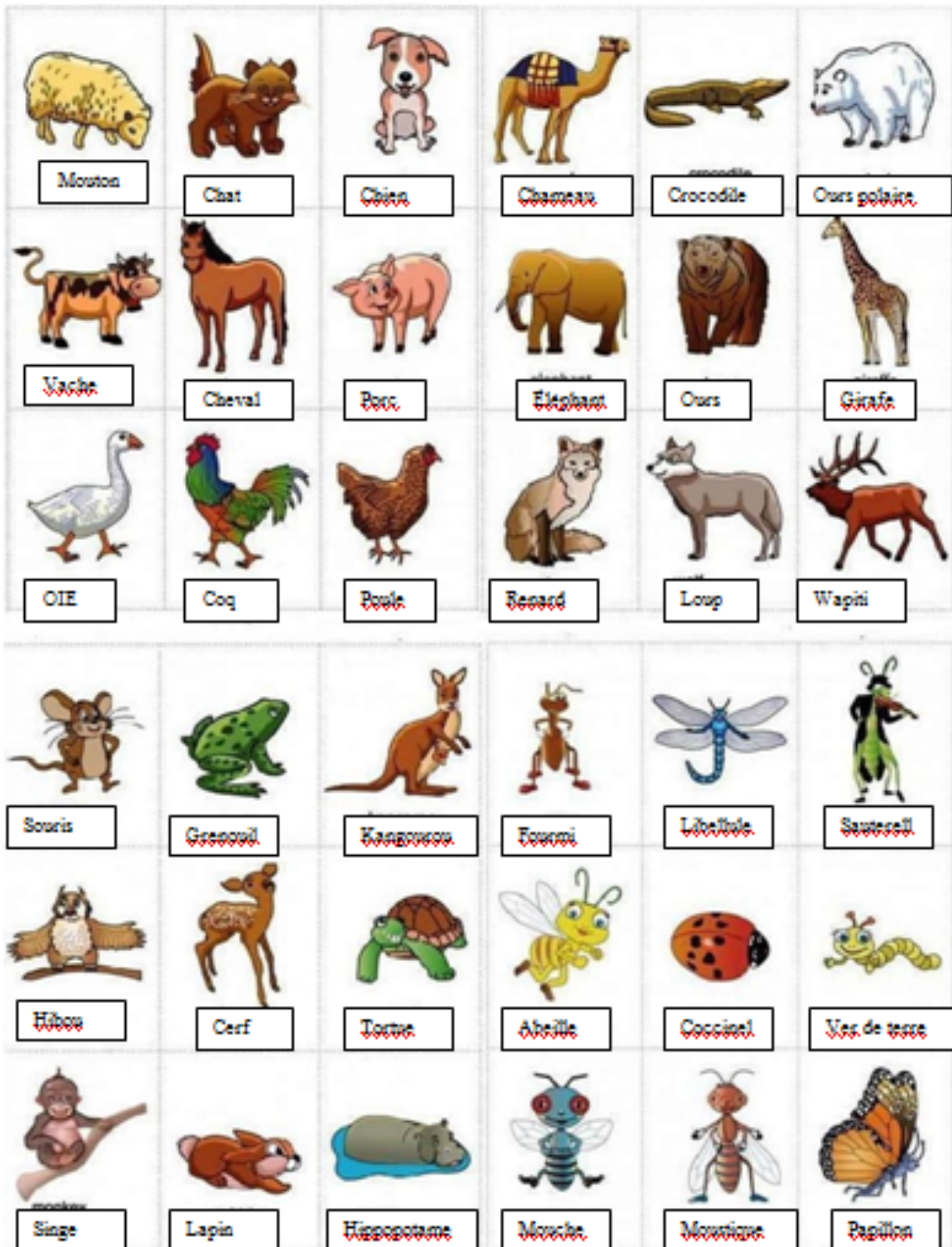


	<p>10 -20 minutes</p> <p>10 -15 minutes</p>	<p style="text-align: center;"><b>Food Web in a Forest</b></p>  <p>Source : <a href="https://www.edrawsoft.com/template-food-web-diagram.php">https://www.edrawsoft.com/template-food-web-diagram.php</a></p> <p><b>Remarque : Assurez-vous d'étiqueter chaque être vivant dans la chaîne alimentaire ou le réseau (producteur vs consommateur, prédateur vs proie)</b></p> <p>Les apprenants présenteront leur réserve et leur guide à la famille et expliqueront :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différents types d'habitats animaux</li> <li>• Les noms des animaux dans chaque habitat et leur classification en tant que consommateurs (herbivores, omnivores ou carnivores)</li> <li>• 2-3 exemples d'adaptation dans chaque biome</li> </ul> <p>Les parents / tuteurs donneront leurs commentaires sur la conception de la réserve, le guide du visiteur et la présentation et reviendront sur la discussion concernant les parcs ou les réserves animales et les zoos :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensez-vous qu'il est juste de mettre des animaux dans des zoos ? Pourquoi ou pourquoi pas ?</li> <li>• Les animaux sont en cage dans des zoos n'ont pas assez d'espace pour se promener librement, mais qu'un parc, une réserve ou un sanctuaire est meilleur qu'un zoo parce que les animaux ne sont pas mis en cage dans de très petits espaces et sont placés dans des endroits qui ressemblent à leurs habitats naturels. Expliquez que de nombreux animaux sont protégés de la chasse de cette façon.</li> </ul>
<p>Critères d'évaluation :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Croquis complété d'une réserve d'animaux ou d'un parc avec 4 -5 catégories d'habitats différentes</li> <li>- Guide du visiteur complété et chaîne alimentaire ou réseau étiqueté.</li> <li>- Présentation : noms des animaux, habitats des animaux, classification de la consommation animale, 2-3 exemples d'adaptation animale</li> </ul>	
<p>Résultats d'apprentissage :</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alphabétisation : Pratique de la lecture et de l'écriture</li> <li>- Alphabétisation : Vocabulaire - noms et habitats des animaux, réserves, sanctuaires, chaîne alimentaire, consommateur, producteur, omnivore, carnivore, adaptation, biomes, décomposition</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biologie : Classification des animaux en fonction des habitats</li> <li>- Biologie : Chaîne alimentaire, réseau et types de consommateurs</li> <li>- Biologie : Droits des animaux et éthique</li> <li>- Techniques de présentation</li> </ul>
<b>L'apprentissage antérieur</b> requis :	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité à lire et à écrire dans la langue d'enseignement ou au moins de connaître les alphabets</li> <li>- Connaissance d'environ 20 animaux</li> </ul>
Inspiration :	N'est pas applicable
Activités d'enrichissement supplémentaires :	- Vous pouvez étendre l'apprentissage de cette activité en augmentant le nombre de catégories sur lesquelles les apprenants peuvent comparer les animaux en plus de l'habitat pour inclure des caractéristiques semblables

## Annexe 1














Source : <https://www.eslbuzz.com/learn-english-vocabulary-through-pictures-100-names-of-animals/>  
Annexe 2

# Habitats

Énumérez le nombre d'animaux que vous pouvez trouver pour chaque habitat.

 <p>Dans une ferme</p>	 <p>Dans la forêt</p>	 <p>Dans le désert</p>
 <p>Dans la mer</p>	 <p>Dans une maison</p>	 <p>Dans la jungle</p>
 <p>Dans la montagne</p>	 <p>Dans la savane</p>	 <p>Dans un endroit très froid</p>

Source : <https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/material-type/fun-activities-and-games/animals-habitats/108960>

EAA recevra des commentaires sur son projet pour amélioration, veuillez utiliser ce lien : <https://forms.gle/LGAP9k17fMyJrKJN7>