

Рівень 3

Робочий зошит 3.



Для дітей від 11 до 15 років  
**Вчимся разом**

Навчальні ресурси, які не потребують використання екрану, розвивають численні навички та сприяють міжкультурному розумінню.

EDUCATION ABOVE ALL & INSTYTUT EDUKACJI POZYTYWNEJ



التعليم | education  
فوق | above  
الجميع | all

Робочий зошит 3.

# Вчимся разом

[edukacjaamoc.pl](http://edukacjaamoc.pl)



КВІТЕНЬ 2023

# Моя навчальна подорож

Ім'я: \_\_\_\_\_

## ТИЖДЕНЬ 1



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



## ТИЖДЕНЬ 2



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



## ТИЖДЕНЬ 3



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



## ТИЖДЕНЬ 4



День 1



День 2



День 3



День 4



День 5



ГОТОВО!

# Мої емоції

ЗАПИСУЙТЕ, ЯК ВИ ПОЧУВАЄТЕСЯ ЩОДНЯ У СВОЄМУ  
ЗОШИТІ. ПОДУМАЙТЕ, ЧОМУ ВИ ПОЧУВАЄТЕСЯ  
ПЕВНИМ ЧИНОМ.

СЬОГОДНІ Я ПОЧУВАЮСЯ \_\_\_\_\_ ТОМУ ЩО \_\_\_\_\_



збентеженням



радісним



самотнім



розлюченим



щасливим



знервованим



засмученим



збудженням

спокійним, наляканим, роздратованим



<p><b>ОПИС</b></p>	<p>Учні практикуватимуть способи вирішення конфліктів здоровим способом, навчаться керувати своїми почуттями та ідентифікувати почуття інших, щоб розвиватися здоровим стосунки та емоційний інтелект.</p>
<p><b>НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:</b></p>	<p>Чи можу я висловлювати себе ефективно та з співчуттям під час конфліктів?</p>
<p><b>РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визначте причини та наслідки конфлікту</li> <li>• Практикуйте різні стратегії для розсіювання або вирішення конфліктних ситуацій</li> <li>• Зрозумійте співчуття через уяву та опис почуття та мотивації людей у складних ситуаціях.</li> <li>• Досліджуйте різні точки зору, щоб краще зрозуміти проблему</li> <li>• Навчіться щиро вибачатися</li> <li>• Використовуйте мистецтво для вираження та спілкування</li> </ul>
<p><b>ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:</b></p>	<p>~45 хвилин протягом 5 днів</p>
<p><b>НЕОБХІДНІ РЕСУРСИ:</b></p>	<p>Блокнот/ Папір   Олівець / ручка   мотузка</p>

## Огляд проекту

1

Сьогодні ви познайомите учнів із поняттям конфлікту та вирішення конфлікту для початку формування розуміння того, чому виникають конфлікти.

2

Сьогодні ви дізнаєтеся про емоції, співпереживання та спілкування

3

Сьогодні ви навчитеся краще спілкуватися та розуміти різні точки зору

4

Студенти покращують свої навички вирішення конфліктів.

5

Студенти готуються до дебатів на тему методів вирішення конфліктів, які представлені в популярних ЗМІ

Примітка для викладача: Цей проект може стати особистим для деяких учнів. Якщо ви помітили ознаки дискомфорту, перейдіть до іншої діяльності. Не змушуйте студента брати участь. Забезпечити ви маєте їхню згоду, перш ніж просити їх поділитися чимось, що може викликати неприємні події та спогади.

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p><b>1. Розумна карта: вивчення теми конфлікту</b>  <b>Мета:</b> допомогти учням зрозуміти концепцію конфлікту та розширити їхній словниковий запас, пов'язаний з цією темою.  <b>Матеріали:</b> дошка або плакатний папір, фломастери</p> <p><b>Інструкції:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомтеся з поняттям інтелект-карти та її перевагами для візуальної організації думок та ідей.</li> <li>2. Розділіть клас на пари або групи залежно від кількості учнів і вподобань учителя.</li> <li>3. Надайте набір підказок, щоб скеровувати учнів у створенні своїх розумових карт. Підказки можуть включати: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що викликає конфлікт?</li> <li>• Як конфлікт впливає на людей?</li> <li>• Які можливі варіанти вирішення конфліктів?</li> <li>• Як можна запобігти конфліктам?</li> </ul> </li> <li>4. Дайте учням 5-10 хвилин на створення своїх розумових карт. Заохочуйте їх використовувати різні кольори та символи, щоб розрізняти різні ідеї та гілки.</li> <li>5. Після закінчення часу попросіть учнів поділитися своїми розумовими картами з класом. Це можна зробити, відобразивши їх на дошці, класній дошці чи аркуші, або запропонувавши учням представити свої розумові карти класу.</li> <li>6. Обговоріть подібності та відмінності між розумовими картами та заохочуйте учнів поділитися своїми думками та ідеями.</li> <li>7. Розмістіть карти розуму на стінах класної кімнати для використання в майбутньому та як нагадування про різні аспекти конфлікту.</li> </ol> <p><b>Примітка:</b> аркуші ментальних карт можна використовувати для створення структури для ментальних карт, або учні можуть створити власну на чистих аркушах паперу.</p>
15 хвилин	<p><b>2. Наша реакція на конфлікт</b>  Зверніть учнів до попередньої вправи та попросіть їх попрацювати в парах або малих групах, щоб скласти список відповідей, які вони зазвичай використовують у конфліктах із друзями та родиною. Потім попросіть їх згрупувати відповіді в корисні та некорисні категорії.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поміркуйте, чи допомагають ці відповіді чи ні, і що відбувається, коли вони відповідають таким чином.</li> </ul>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

- Крім того, ви можете запропонувати учням подумати про те, як вони зазвичай діють у конфлікті, а потім використати таблицю нижче для додаткових прикладів. Вони можуть поставити прапорці (✓), щоб показати, як вони зазвичай вирішують конфлікти з друзями та родиною. Учні можуть додати більше відповідей до таблиці, оскільки це лише приклади, і обговорити, чи корисні ці відповіді чи ні.

У парах поміркуйте: які моделі ви спостерігаєте у тому, як ви реагуєте на конфлікт? Як ви думаєте, чому ви відповідаєте таким чином? Наведіть приклади.

- Поділіться наступною історією з учнями, а потім попросіть їх попрацювати в парах, щоб обговорити таблицю нижче:

*Марися та Рисек – хороші друзі. Проте Рисек не любить, коли Марися підвищує голос під час їхніх дискусій або коли між ними виникають непорозуміння. Він відчуває страх і стає тихим. Він хоче поділитися своїми ідеями, але коли Марися кричить, Рисек відчуває неповагу.*

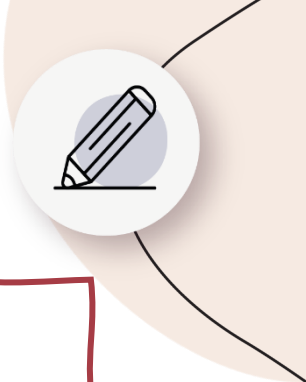
	Рисек	Марися
Як він/вона відчувається?		
Коли це відбувається?		
Що їй/йому потрібно?		
Що вони можуть зробити?		

10 хвилин

### 3. Думайте-Пара-Поділіться:

- Згадайте складний конфлікт, у який ви нещодавно брали участь.
- Як ви реагували під час цього конфлікту? Як ви відчуваєте?
- Як ви зазвичай реагуєте, коли стикаєтеся з конфліктом?
- Ваша реакція покращує чи погіршує ситуацію?
- Як ви можете розпізнати, чи відчуваєте ви справді злий чи засмучений під час конфлікту?

Скажіть учням, що на наступних уроках вони навчаться цінним навичкам керувати емоціями під час конфліктних ситуацій і ефективно вирішувати конфлікти. Ці навички розширять можливості та озброять їх практичними інструментами для навігації у складних ситуаціях.



1.



3.

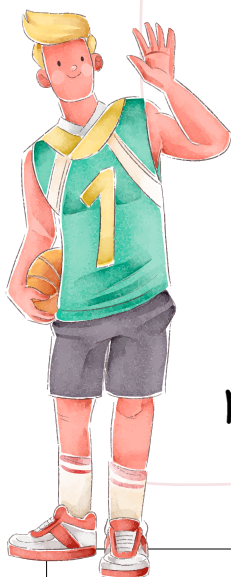
Моя відповідь	Зазвичай	Іноді	Ніколи	Не корисна/некорисна
Підвищити голос або кричати				
Звинувачувати іншого				
Ігноруйте або йдіть геть				
Вибачтеся				
Запропонуйте рішення				
Поскаржитися комусь				
Погрожувати				
Шукайте безпрограшне рішення				
Попросіть дорослого допомоги				
Використовуйте гумор				
_____				



3.

Поділіться наступною історією з учнями, а потім попросіть їх попрацювати в парах, щоб обговорити таблицю нижче

Історія Марисі та Рисека



Марися та Рисек – хороші друзі. Проте Рисек не любить, коли Марися підвищує голос під час їхніх дискусій або коли між ними виникають непорозуміння. Він відчуває страх і стає тихим. Він хоче поділитися своїми ідеями, але коли Марися кричить, Рисек відчуває неповагу.



	Рисек	Марися
Як він/вона відчувається?		
Коли це відбувається?		
Що їй/йому потрібно?		
Що вони можуть зробити?		

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

5 хвилин

Сьогодні ми досліджуватимемо важливі навички управління та розуміння емоцій та емпатії в контексті вирішення конфліктів. Конфлікти є частиною життя, і в них може бути складно орієнтуватися, але, розвиваючи ці навички, ми можемо навчитися підходити до конфліктів з більшим розумінням і співпереживанням.

### 1. Способи заспокоєння:

Значною частиною вирішення конфлікту є керування нашими емоціями. Такі почуття, як гнів або розчарування, можуть змусити нас робити або говорити те, що ми не маємо на увазі або про що, швидше за все, пізніше пошкодуємо. Є багато способів допомогти нам керувати цими емоціями. Ви можете згадати будь-який?

- Нехай учні подумают, як заспокоїтися в таких ситуаціях.

Пропозиції:

- ✓ Порахувати до десяти. Можна було рахувати голосно або подумки.
- ✓ Знайдіть своє щасливе місце. Закрийте очі і дозвольте розуму перенести вас до щасливих спогадів.
- ✓ Підрахунок предметів у кімнаті — чудовий спосіб допомогти нам, коли ми злимося.
- ✓ Надайте своїм почуттям колір і поясніть комусь, чому ви вибрали цей колір.
- ✓ Вдих і видих. Уявіть, що ви надуваєте повітряну кулю. Зробіть глибокий вдих і повільно видихніть повітря, ніби ви надуваєте повітряну кульку.

5 хвилин

Перш ніж ми почнемо, давайте приділимо трохи часу практичним прийомам уважності, які можуть допомогти нам заспокоїтися та зосередити свій розум у розпал конфлікту. Будучи уважними, ми можемо краще усвідомлювати власні емоції та реакції, а також краще співпереживати емоціям інших.

### 2. Вправа на уважне дихання.

Почніть урок із короткої вправи на уважність, щоб допомогти учням заспокоїтися та зосередитися. Попросіть їх зручно сісти на стільці, поклавши ноги на землю та поклавши руки на коліна. Потім попросіть їх кілька хвилин глибоко дихати, заохочуючи їх зосередитися на диханні та відкинути будь-які відволікаючі думки. Ви можете використовувати такий сценарій:

*Давайте на хвилинку зосередимося на своєму диханні. Закрийте очі або м'яко зосередьте їх на підлозі. Зробіть глибокий вдих через ніс і повільно видихніть через рот. Давайте зробимо це ще кілька разів. Глибоко вдихніть, Відчуйте, як повітря наповнює ваші легені, і повільно видихніть, відчуваючи, як ваше тіло розслабляється. Під час дихання дозвольте своїм думкам приходити й йти без осуду. Давайте продовжимо дихати глибоко й усвідомлено ще кілька хвилин».*

Виділіть на цю вправу 5-10 хвилин залежно від потреб вашого класу.

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p><b>3. Практика самоспівчуття:</b> після вправи на усвідомлене дихання введіть поняття самоспівчуття та поясніть, як воно пов'язане з емпатією. Попросіть учнів знайти хвилинку, щоб подумати про час, коли вони були суворими до себе або відчували самокритику. Потім проведіть їх через практику самоспівчуття, використовуючи такий сценарій:</p> <p><i>«Згадайте час, коли ви відчували самокритичність або жорстокість до себе. Можливо, ви зробили помилку, або, можливо, ви не виправдали своїх власних очікувань. Що б це не було, спробуйте зараз згадати цей досвід. ви думаєте про це, помічаєте будь-які відчуття дискомфорту або напруги у вашому тілі. А тепер уявіть, що близький друг або член сім'ї пережив те саме. Як би ви їм відповіли? Ви були б добрими та підтримуючими, чи критичними та засуджуючими? Знайдіть хвилинку, щоб уявити, що б ви сказали їм і як би ви запропонували їм співчуття та розуміння. Зрештою, зверніть ту саму доброту й розуміння до себе. Уявіть, що ви переживаєте цей досвід, і запропонуйте собі таку саму доброту та співчуття, які ви запропонували б комусь іншому. Пам'ятайте, що всі ми робимо помилки та маємо недоліки, і це нормально. Дозволь собі відчути це почуття доброти та співчуття до себе».</i></p> <p>Виділіть на цю вправу 5-10 хвилин залежно від потреб вашого класу.</p>
5 хвилин	<p><b>4. Діяльність із формування емпатії:</b> після практики самоспівчуття нехай учні об'єднуються в пари та поділяться особистою історією про час, коли вони пережили конфлікт. Заохочуйте їх практикувати активне слухання та співчуття, підсумовуючи історію свого партнера та ділячись тим, що, на їхню думку, відчував їхній партнер під час конфлікту. Потім нехай вони поміняються ролями та повторять вправу. Виділіть на цю діяльність 10-15 хвилин. Переконайтеся, що учні знають, що таке емпатія (Емпатія – це здатність зрозуміти та поділитися тим, що відчуває хтось інший, навіть якщо ви не в тій самій ситуації).</p> <p>Починаючи з вправи на усвідомленість і впроваджуючи практики співчуття до себе, учні матимуть кращу підготовку для участі в діяльності з формування емпатії та спілкування з іншими на більш глибокому рівні. Цю діяльність можна скоригувати відповідно до потреб і часових обмежень вашого класу.</p>
20 хвилин	<p><b>5. Вправа: Створення карти емпатії</b></p> <p><b>Мета:</b> розвивати емпатію та розуміння інших учасників конфлікту.</p> <p><b>Матеріали:</b> дошка, фломастери, папір, олівці.</p> <p><b>Інструкції:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознайомтеся з поняттям емпатії та її значенням у вирішенні конфліктів.</li> <li>2. Поясніть, що таке карта емпатії та як її можна використовувати для розуміння точки зору та почуттів іншої людини.</li> <li>3. Розділіть клас на пари.</li> </ol>



## ПРОЕКТ: Права та обов'язки

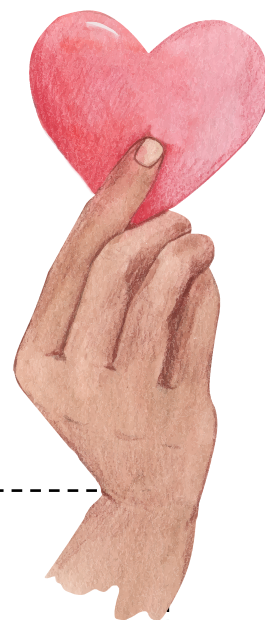


Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p>4. Попросіть кожну пару згадати нещодавній конфлікт, який вони пережили з кимось, і вибрати одну особу, залучену в конфлікт, щоб зосередитися на вправі з картою емпатії.</p> <p>5. Дайте кожній парі аркуш паперу та попросіть їх намалювати карту емпатії для вибраної людини.</p> <p>6. Попросіть пари написати ім'я людини в центрі паперу, а потім розділіть папір на чотири квадранти. Квадранти мають бути позначені «Каже», «Робить», «Думає» та «Відчуває».</p> <p>7. Попросіть пари провести мозковий штурм і записати те, що вибрана особа говорить, робить, думає та відчуває під час конфлікту у відповідних квадрантах карти емпатії.</p> <p>8. Через 10 хвилин попросіть пари поділитися своїми картами емпатії з класом.</p> <p>9. Обговоріть спільні теми та відмінності, які виникають у картах емпатії.</p> <p>10. Проведіть обговорення в класі про те, як розуміння точки зору та емоцій іншої людини може допомогти вирішити конфлікти позитивним чином. Нехай учні обговорять: тепер, коли ви розумієте точку зору іншої людини, чи вважаєте ви, що виявили співчуття? Якщо ні, обговоріть, що б ви зробили інакше під час конфлікту. чому</p> <p><i>На завершення підкресліть важливість емпатії та розуміння у вирішенні конфліктів і те, як використання карт емпатії може допомогти нам стати кращими у вирішенні конфліктів.</i></p>
5 хвилин	<p><b>6. Рефлексія</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чому, на вашу думку, важко зрозуміти, що відчувають інші, коли ми сваримося?</li> <li>• Що станеться, якщо ми не вирішимо проблеми, які маємо з кимось?</li> <li>• Як ви думаєте, чи завжди ми можемо вирішити проблеми, які маємо з іншими?</li> <li>• Чи можна інколи намагатися вирішити проблему самостійно та рухатися далі? Чи можете ви згадати час, коли ви це робили?</li> </ul>
Розширення. Домашня робота	<p><b>7. Написання запису в щоденнику</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запитайте: чи знаєте ви, що таке щоденник? У вас є? Що ви в ньому пишете? Перегляньте структуру щоденника:</li> </ul> <p><i>Уявіть, що ви інша особа у вашому конфлікті. Використовуючи карту співчуття, напишіть щоденник, щоб пояснити свій погляд на конфлікт. Не забувайте використовувати від першої особи (я, я, ми тощо). Зосередьтеся на тому, що відчуває інша особа, і висловіть це у записі.</i></p>



## Карти емпатії

Емпатія – це здатність зрозуміти та поділитися тим, що відчуває хтось інший, навіть якщо ви не в тій самій ситуації



Думка	Почуття
Ім'я героя	
Робить	Каже

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p><b>1. Розминка: вправа на уважність</b> Розпочніть урок із вправи на уважність, щоб допомогти учням зосередитися та стати присутніми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заохочуйте учнів робити глибокі вдихи та розслабляти тіло.</li> </ul> <p><b>Обмін роздумами:</b> Дайте учням трохи часу, щоб поділитися роздумами про домашнє завдання в щоденнику.</p>
10 хвилин	<p><b>2. Спілкування має значення!</b> <i>Важлива частина прояву емпатії та розуміння іншої людини під час конфлікту полягає в тому, як ми її слухаємо.</i></p> <p><b>Діяльність: Вправа на активне слухання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Розділіть учнів на пари та призначте їх як Студент А та Студент Б.</li> <li>• Доручіть студенту А описати свій вчорашній день у найцікавіший спосіб протягом однієї хвилини.</li> <li>• Доручіть учневі Б вислухати учня А, але вдавати, що йому це нецікаво.</li> <li>• Через одну хвилину попросіть учнів помінятися ролями та повторити вправу.</li> <li>• Нехай пари обміркують свій досвід і дадуть відповіді на наступні запитання в робочому аркуші:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Що ви відчували, коли описували свій день незацікавленому партнеру?</li> <li>✓ Що ви відчували, коли вдавали, що вам нецікаво?</li> <li>✓ Які спостереження ви зробили щодо мови тіла вашого партнера?</li> <li>✓ Що ви можете зробити, щоб ваш партнер почувався більш зацікавленим і зацікавленим у тому, що ви говорите?</li> </ul> </li> </ul>
10 хвилин	<p><b>3. Вираження емоцій і потреб</b> <b>Мета:</b> розвивати комунікативні навички, які дозволяють учням ефективно виражати свої емоції та потреби.</p> <p>Попросіть учнів поділитися часом, коли вони мали сильну емоційну реакцію на щось, і як вони поводитися у відповідь. Попросіть учнів подумати про те, що вони могли б зробити інакше, щоб ефективно передати свої емоції та потреби.</p> <p><b>Діяльність: Вправа «Я-твердження».</b> Поясніть, що Я-твердження – це спосіб передати свої почуття та потреби без загрози, що допомагає запобігти непорозумінням і конфліктам. Я-твердження зосереджені на ваших власних почуттях і переживаннях. Він не зосереджується на тому, що, на вашу думку, зробив інший.</p>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

Ось модель, якою ви можете скористатися:

Як ви себе відчуваєте...	Я відчуваю злість...
Що у вас є таке почуття про...	Про те, як ти зі мною розмовляєш...
Чому ти так почувашся	Тому що це змушує мене відчувати, що ти мене не поважаєш.
Що б ви хотіли бачити натомість	Я хотів би, щоб ти заспокоївся, перш ніж щось говорити мені під час бійки.

Нехай учні подумають про власний конфлікт чи ситуацію, коли хтось їх засмутив, чи то з однокласником, чи з братом або сестрою, і використайте твердження «Я», щоб поділитися своїми почуттями, а потім поділіться твердженням зі своїм партнером або з клас.

15 хвилин

#### 4. Комікс: Ефективне спілкування

*У парах підготуйте комікс, в якому запропонуйте неприємну ситуацію та продемонструйте, як можна ефективно спілкуватися за допомогою власних повідомлень у цій ситуації.*

- Попросіть учнів поділитися тим, що вони відчували після виконання вправи «Я-твердження».
- Обговоріть, як Я-заяви можуть допомогти нам ефективніше спілкуватися та запобігати конфліктам.
- Попросіть учнів поділитися тим, як вони можуть використовувати Я-твердження у своєму повсякденному житті.

5 хвилин

#### 5. Заключна діяльність: Комунікаційний виклик

**Матеріали:** Пов'язки на очі

**Мета:** показати, що спілкування є важливим для вирішення конфліктів.

#### Інструкції:

1. Об'єднайте учнів у пари та попросіть одного учня зав'язати очі, а інший учень дає їм інструкції, як намалювати простий малюнок (наприклад, смайлик, будинок), або особа із зав'язаними очима спробує подолати смугу перешкод під керівництвом їхньої партнер, який не може доторкнутися до них, або перешкоди.
2. Учень, який дає вказівки, повинен використовувати лише вербальне спілкування і не може торкатися малюнка чи учня із зав'язаними очима.
3. Через 5 хвилин нехай пари поміняються ролями.
4. Підведіть підсумок діяльності, запитавши учнів, наскільки спілкування було важливим для виконання завдання та з якими проблемами вони зіткнулися.

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

20 хвилин

### 6. Написати лист

*Іноді ми не завжди можемо бути готові поговорити з кимось про проблему, і нам було б зручніше викласти свої думки*

- Нехай учні подумують про свій конфлікт і напишуть неофіційний лист іншій особі у форматі, наведеному нижче.

Попросіть учнів поділитися своїми листами зі своїми партнерами або прочитати їх вголос і дати відгук про те, як вони можуть покращити свої листи.

- Попросіть учнів включити відгуки, які вони отримали від своїх партнерів/однокурсників.



Напишіть чи намалюйте

Опишіть свій досвід.

Що ви відчували, коли ваш день  
незацікавленому партнеру?

Що ви відчували, коли вдавали, що вам  
нецікаво?

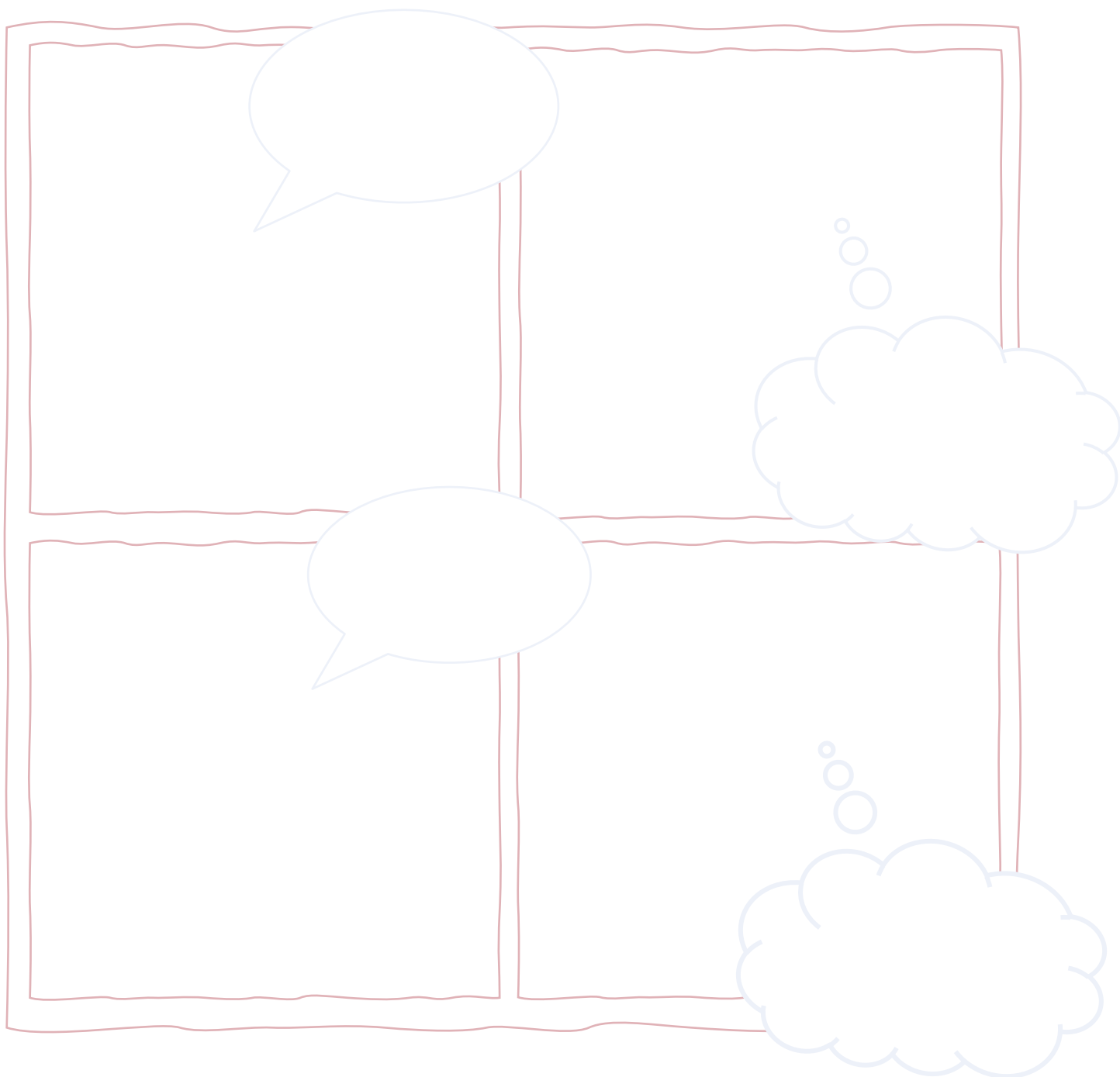
Які слід ви зробили щодо мови тіла  
вашого партнера?





## Комікс

*Ви покажете, як ви можете спілкуватися в такій ситуації*





## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

10 хвилин

### 1. Практика активного слухання:

- Почніть з обговорення важливості активного слухання та необхідних кроків. Підкресліть переваги активного слухання для побудови міцних стосунків з іншими.
- Нехай учні сідають на пари.
- У кожній парі одна особа буде говорити одну хвилину, а інша буде активно слухати.
- Через одну хвилину поміняйтеся ролями та повторіть.
- Використовуйте таймер для відстеження часу виступу.
- Обговоріть, чого вони навчилися та як ви почувались, коли їх активно слухали. Підкресліть важливість активного слухання для побудови міцних стосунків з іншими.

### Чит-карти:

1. Припиніть те, що ви робите, і будьте повністю присутні з людиною, яка говорить.
2. Зосередьтеся на тому, що людина говорить, уважно слухаючи та звертаючи увагу на мову тіла та тон голосу.
3. Заохочуйте людину продовжувати розмову, використовуючи відкриті запитання на кшталт «Розкажи мені більше» або «Що це викликало у тебе почуття?»
4. Відповідайте по-доброму та співчутливо, показуючи, що ви розумієте їх точку зору.

30 хвилин

### 2. Навички вирішення конфліктів

**Мета:** навчити учнів розв'язувати проблеми та конфлікти за допомогою веселої та інтерактивної гри.

**Матеріали:** гральні кубики, дошка/дошка/фліпчарт, роздатковий матеріал для вирішення конфліктів.

### Інструкції:

1. Використовуйте дошку/дошку/фліпчарт, щоб створити список різних стратегій вирішення конфлікту, які пропонують учні.
2. Далі познайомтеся з гральними кубиками. Кожен учень двічі кидає кубик, щоб визначити свій характер і конфлікт, з яким він працюватиме.
3. Коли учні мають свої характери та конфлікти, вони об'єднуються з партнером, щоб створити історію про конфлікт.
4. Учні використовуватимуть роздатковий матеріал для вирішення конфлікту, щоб знайти можливі рішення свого конфлікту. Вони по черзі вислухають точки зору один одного та працюватимуть разом, щоб знайти рішення, яке буде працювати для обох сторін.
5. Заохочуйте учнів бути творчими та використовувати свої навички вирішення проблем, щоб придумати унікальні рішення своїх конфліктів.
6. Коли пари знайдуть рішення, попросіть їх поділитися своєю історією та рішенням з більшою групою. Використовуйте це як можливість обговорити різні підходи до вирішення конфліктів і те, як ми можемо працювати разом, щоб знайти рішення, які підходять для всіх.

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
	<p>7. Після того, як пари знайдуть рішення, попросіть їх поділитися своєю історією та рішенням з більшою групою. Використайте цю можливість, щоб обговорити різні підходи до вирішення конфліктів та способи співпраці для досягнення рішення.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Додатковою частиною завдання може бути створення малюнків або історій дітьми для своїх ситуацій.</li> </ul> <p>8. На завершення вправи попросіть студентів зробити висновки про те, що вони дізналися про вирішення конфліктів і визначити стратегії, які вони можуть використовувати у майбутніх конфліктах.</p> <p>Залежно від кількості очок, які випали на кубуку.</p> <p>Перша особа - це:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дівчина, яка дуже весела</li> <li>2. хлопчик, який не любить займатися спортом</li> <li>3. людина, яка має багато інтересів</li> <li>4. людина, яка любить співати</li> <li>5. людина, яка завжди спізнюється</li> <li>6. людина, яка дуже організована</li> </ol> <p>Друга особа - це:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дівчина, яка читає багато книжок</li> <li>2. хлопчик, який не любить займатися спортом</li> <li>3. людина, яка має багато інтересів</li> <li>4. людина, яка любить малювати</li> <li>5. людина дуже балакуча</li> <li>6. людина сором'язлива</li> </ol> <p>Що з ними сталося:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. вони хочуть таку ж іграшку</li> <li>2. одна людина отримала кращу оцінку, але вона обдурила</li> <li>3. вони мають різні думки щодо чогось важливого</li> <li>4. вони випадково щось зламали</li> <li>5. вони обоє хочуть дружити з однією людиною</li> <li>6. вони обоє хочуть грати в одну гру під час перерви</li> </ol>
<p>10 хвилин</p>	<p><b>3. Що впливає на нашу реакцію на конфлікт?</b>  <i>Люди різним чином сприймають та реагують на конфлікти. Обговоріть з учнями, звідки вони беруть своє розуміння конфлікту. Чи це через їх батьків, фільми, чи ще якісь інші джерела?</i></p> <p>Пропоную студентам розглянути вплив ЗМІ на формування нашого уявлення про конфлікт. Що ми дізнаємося про конфлікти з телевізора, радіо, газет та соціальних мереж? Які емоції вони викликають у нас і як це може впливати на нашу поведінку в подібних ситуаціях?</p> <p>Розглянемо різні аспекти цього питання: як ЗМІ зображують конфлікти у фільмах, новинах, музиці? Чи завжди це точне відображення реальності? Чи прославляється насильство або ж це лише відображення того, що відбувається насправді?</p>



## 1. Уважний слухач:

1. Припиніть те, що ви робите, і будьте повністю присутні з людиною, яка говорить.

-----

2. Зосередьтеся на тому, що людина говорить, уважно слухаючи та звертаючи увагу на мову тіла та тон голосу.

-----

3. Заохочуйте людину продовжувати розмову, використовуючи відкриті запитання на кшталт «Розкажи мені більше» або «Що це викликало у тебе почуття?»

-----

4. Відповідайте по-доброму та співчутливо, показуючи, що ви розумієте їх точку зору.



## 2. Конфліктні символи

### ХТО Я?

Особа 1

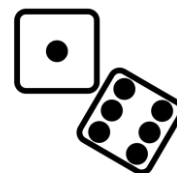


1. дівчина, яка дуже весела
2. хлопчик, який не любить займатися спортом
3. людина, яка має багато інтересів
4. людина, яка любить співати
5. людина, яка завжди спізнюється
6. людина, яка дуже організована

### ХТО Я?

Особа 2

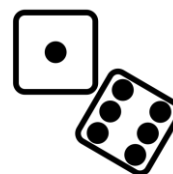
1. дівчина, яка читає багато книжок
2. хлопчик, який не любить займатися спортом
3. людина, яка має багато інтересів
4. людина, яка любить малювати
5. людина дуже балакуча
6. людина сором'язлива



### Що сталося?

Конфліктна ситуація

1. вони хочуть таку ж іграшку
2. одна людина отримала кращу оцінку, але вона обдурила
3. вони мають різні думки щодо чогось важливого
4. вони випадково щось зламали
5. вони обоє хочуть дружити з однією людиною
6. вони обоє хочуть грати в одну гру під час перерви





2.

### Крок 1. Заспокойтеся

Зробіть глибокий вдих і спробуйте заспокоїтися, перш ніж намагатися вирішити конфлікт. Якщо потрібно, зробіть перерву і поверніться до ситуації пізніше.

-----

### Крок 2. Рефлексія

Подумайте, що сталося і чому виник конфлікт. Запишіть, що трапилося і як ви до цього ставитеся.

-----

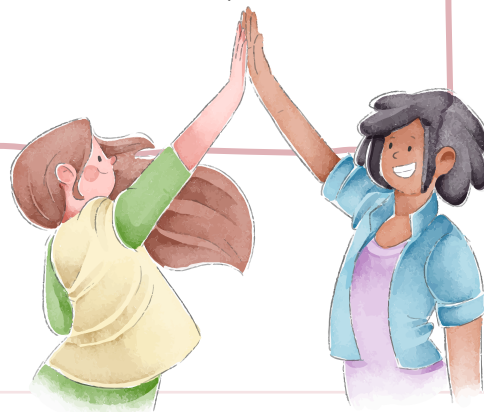
### Крок 3. Вислухайте обидві сторони.

Дайте кожній людині можливість висловити свої думки та почуття. Особа 1 повинна пояснити, що, на її думку, сталося і як вона до цього ставиться. Потім особа 2 повинна зробити те саме.

-----

### Крок 4. Знайти можливі рішення

Обдумайте можливі шляхи вирішення конфлікту. Які варіанти доступні для обох людей? Обговоріть, що буде найкращим для обох людей, а що ні. Коли рішення буде узгоджено, спробуйте його та подивіться, чи вирішить воно конфлікт. Якщо ні, спробуйте інше рішення, доки конфлікт не буде вирішено.



## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p><b>1. Дослідження та підготовка до дебатів</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель пропонує тему для дебатів: "Чи повинно бути заборонено використання популярних засобів масової інформації для демонстрації неприйнятних способів вирішення конфліктів".</li> <li>Він пояснює формат дискусії та правила, після чого розділяє клас на дві групи - "За" та "Проти".</li> <li>Учні працюють в групах, виробляють аргументи та презентують свою позицію щодо заборони демонстрування неприйнятних методів вирішення конфліктів у ЗМІ.</li> <li>Учитель надає зворотний зв'язок та консультує учнів за необхідності. Учні мають можливість відпрацювати навички публічного виступу та презентації, а також поглибити свої знання про конфліктологію та взаємодію засобів масової інформації.</li> </ul>
20 хвилин	<p><b>2. Час обговорення</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель розподіляє групи для аргументації за або проти заборони.</li> <li>Кожна група наводить свої аргументи та відповідає на аргументи опонентів.</li> <li>Учитель фасилітує дебати та гарантує, що всі учні мають можливість висловитися та взяти участь.</li> <li>Після того, як кожна група представить свої аргументи, клас бере участь у обговоренні, щоб обміркувати дискусію та оцінити ефективність аргументів кожної групи.</li> </ul> <p><b>Структура дебатів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вступні виступи (2 хвилини на групу) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Група А виступає за заборону показу нездорових способів вирішення конфлікту в популярних ЗМІ.</li> <li>✓ Група В виступає проти заборони.</li> </ul> </li> <li>Спростування (2 хвилини на групу) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Група А відповідає на вступне слово Групи Б і заперечує їхні аргументи.</li> <li>✓ Група В відповідає на вступну заяву групи А та заперечує їхні аргументи.</li> </ul> </li> <li>Перехресний допит (2 хвилини на групу) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Група А ставить Групі Б запитання, пов'язане з їхнім аргументом.</li> <li>✓ Група Б відповідає на запитання та ставить Групі А запитання, пов'язане з їхнім аргументом.</li> <li>✓ Група А відповідає на запитання, і процес продовжується протягом встановленого проміжку часу.</li> </ul> </li> <li>Заключні слова (2 хвилини на групу) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Група А підсумовує свої аргументи та повторює свою позицію щодо теми.</li> <li>✓ Група Б підсумовує свої аргументи та повторює свою позицію щодо теми.</li> </ul> </li> </ul>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
30 хвилин	<p><b>2. Рефлексія та оцінювання (обговорення в класі):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учитель проводить обговорення в класі з метою проаналізувати дебати та оцінити ефективність аргументів кожної групи.</li> <li>Учні діляться своїми думками та беруть участь у взаємовідносинах з однолітками.</li> <li>Учитель дає відгук про успішність учнів та визначає сфери, які потребують покращення.</li> </ul> <p><b>Оцінка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Участь та залучення учнів під час дебатів (20%)</li> <li>Використання переконання та ефективне використання доказів, а також шанобливий діалог (50%)</li> <li>Експертна оцінка та відгуки (20%)</li> <li>Роздуми про дебати та визначення сфер для покращення (10%)</li> </ul>

### Додаткові збагачувальні заходи:

- Картки зі сценаріями співпереживання:** *попросіть учнів скласти різні сценарії на картках на основі реальних життєвих ситуацій із запитанням про те, як можна вирішити конфлікт. Перетасуйте картки та роздайте їх. Отримавши картку, вони повинні записати, як вирішити конфлікт на її зворотній стороні. Учні можуть забрати свою картку у вільний час. Ви можете звернутися до діяльності, згаданої на рівні 3 цього проекту.*



Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

Що я зробив добре?

Що я можу зробити краще наступного тижня?

## ОПИС

Цей проект навчає учня про світ та його різноманітність допомогти їм розвинути толерантність до інших людей і культур.

## НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Наскільки велика та різноманітна наша планета Земля?

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Опишіть землю та її основні ознаки
- Назвіть і визначте материки та океани на Землі
- Створіть модель землі
- Обговоріть, як люди на землі взаємопов'язані
- Розумійте та цінуйте різноманітність
- Створіть великий пазл, щоб оцінити різноманітність у своїх громадах
- Прийміть і надішліть відгук

## ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

## НЕОБХІДНІ РЕСУРСИ:

м'яч або глобус, ліхтарик, папір, кольорові олівці або фломастери, олівці, кольорові ручки та клей

## Огляд проекту

### 1

Сьогодні ви дізнаєтеся деякі важливі факти про Землю.

### 2

Сьогодні ви дізнаєтесь про населення Землі та про те, як ми всі взаємопов'язані.

### 3

Сьогодні ви дізнаєтеся про різноманітність і толерантність

### 4

Сьогодні ми дізнаємося, наскільки різноманітною є наша спільнота.

### 5

Сьогодні ми розберемо пазли та презентуємо їх класу.

## Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

15 хвилин

### 1. «Вийти на лінію, якщо...»:

**Вступ:** Почніть із представлення вправи та пояснення, що це гра, яка допоможе учням дізнатися більше один про одного та відзначити свої відмінності.

#### Інструкції:

1. Попросіть усіх учнів стати в лінію обличчям до центру кімнати.
2. Поясніть учням, що ви будете називати серію тверджень, і якщо це твердження стосується їх, вони повинні підійти до лінії.
3. Мета гри – краще пізнати один одного та відзначити численні відмінності, які роблять усіх нас унікальними.
4. Вимовляючи кожне твердження, дайте учням кілька хвилин перейти до рядка, а потім продовжте читати наступне твердження.
5. Обов'язково включите широкий спектр тверджень, які охоплюють різні аспекти ідентичності, наприклад:
  - ✓ Якщо у вас є домашня тварина, підійдіть до лінії.
  - ✓ Якщо ви народилися в іншій країні, підійдіть до лінії.
  - ✓ Якщо ви говорите кількома мовами, підійдіть до черги.
  - ✓ Якщо ви коли-небудь виїжджали за межі штату/країни, підійдіть до черги.
  - ✓ Якщо ви коли-небудь грали на музичному інструменті, підійдіть до лінії.
  - ✓ Якщо ви коли-небудь були волонтером для благодійної чи некомерційної організації, станьте на чергу.
  - ✓ Якщо ви коли-небудь отримували нагороду за щось, вийдіть на чергу.
  - ✓ Якщо ви коли-небудь читали книгу іншою мовою, підійдіть до рядка.
  - ✓ Якщо ви коли-небудь їли їжу з іншої країни, підійдіть до черги.
6. Під час гри заохочуйте учнів помічати схожість і відмінності між собою та своїми однокласниками. Наприклад, ви можете вказати, що у багатьох учнів є домашні тварини або що деякі учні подорожували в багато різних місць, а інші залишалися ближче до дому.
7. Після закінчення гри виділіть кілька хвилин, щоб обговорити те, що учні дізналися один про одного, і про важливість відзначення різноманітності.

**Висновок:** завершіть вправу, підкресливши важливість визнання та відзначення багатьох відмінностей, які роблять усіх нас унікальними. Заохочуйте учнів продовжувати краще пізнавати один одного та сприймати різноманітність свого класу та спільноти

## Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

30 хвилин

### 2. Карта різноманітності Землі

#### Необхідні матеріали:

- Карта світу або глобус
- Клейкі нотатки різних кольорів
- Письмові матеріали

#### Інструкції:

1. Попросіть учнів зібратися навколо карти світу або глобуса.
  2. Дайте кожному учню папірець і попросіть їх написати один факт, який вони знають про Землю. Заохочуйте їх думати про різні аспекти Землі, такі як земля, океани, атмосфера, клімат і біорізноманіття.
  3. Коли учні напишуть свій факт, попросіть їх наклеїти його на відповідне місце на карті чи глобусі.
  4. Далі роздайте учням папірці різного кольору та попросіть їх написати один із способів різноманітності людей. Заохочуйте їх подумати про різні способи, якими люди можуть відрізнятися, наприклад, за расовою, етнічною приналежністю, культурою, мовою, релігією, статтю та здібностями.
  5. Коли учні напишуть свій фактор різноманітності, попросіть їх приклеїти його де завгодно на карті чи глобусі.
  6. Після того, як усі наліпки будуть розміщені, обійдіть клас і попросіть кожного учня зачитати факт, який вони написали, і фактор різноманітності, який вони вибрали.
  7. Сприяти обговоренню різних аспектів різноманітності та того, як воно пов'язане із Землею. Наприклад, обговоріть, як різні культури виробили унікальні способи життя в різних частинах світу, або як різні раси та етнічні групи мають різні стосунки з навколишнім середовищем.
  8. На завершення підкресліть важливість різноманітності та те, як вона збагачує наше розуміння світу та одне одного.
- Ця діяльність допомагає учням досліджувати факти про Землю, а також знайомить їх з концепцією різноманітності та її зв'язку із Землею. Це спонукає їх думати про взаємопов'язаність світу та різноманітність людей.

## Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p><b>1. «Hola!» Ви знаєте, що це означає?</b>  <i>Hola</i> – це іспанське слово, яке означає «Hello» англійською мовою, а «bonjour» – французькою. Іспанською мовою розмовляють понад 580 мільйонів людей у всьому світі, англійською – близько 1,5 мільярда людей у всьому світі, а французькою – понад 270 мільйонів людей у всьому світі.</p> <p>У минулому класі ми вивчали Землю. Сьогодні ми продовжимо нашу дискусію та дослідимо світ навколо нас, але перед цим ми поміркуємо над подіями попереднього дня за допомогою наступних запитань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Якими були ваші основні моменти навчання вчора?</li> <li>• Скільки материків і океанів має наша планета, чи можете їх назвати?</li> <li>• Скільки всього країн у світі?</li> <li>• Які види діяльності вам здалися найцікавішими і чому?</li> </ul>
30 хвилин	<p><b>2. Вправа: Створення тривимірної 3d моделі світу</b>  <b>Матеріали:</b> карта світу, наліпки або маленькі аркуші паперу, олівці або ручки</p> <p><b>Інструкції:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почніть із пояснення класу, що вони створюватимуть тривимірну модель світу, включаючи континенти, океани та деякі країни.</li> <li>2. Розділіть клас на малі групи та забезпечте їх необхідними матеріалами.</li> <li>3. Навчіть учнів використовувати матеріали для побудови довговічної тривимірної моделі світу. Вони можуть скористатися наданими підказками або придумати власні ідеї.</li> <li>4. Заохочуйте учнів до творчого підходу до своїх проєктів, але переконайтеся, що вони включають усі континенти та океани з чітким написанням їхніх імен.</li> <li>5. Коли моделі готові, нехай кожна група представить свою модель класу.</li> <li>6. Після кожної презентації попросіть клас надати відгук про те, що їм сподобалося в моделі та що можна було б покращити.</li> </ol> <p><b>Щоб зробити цю діяльність більш складною, ви можете включити такі ідеї:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дослідження:</b> перед початком побудови тривимірної моделі ви можете призначити кожній групі певний континент і попросити їх дослідити важливі географічні об'єкти, кліматичні зони та відомі пам'ятки. Це спонукатиме їх дізнатися більше про призначений їм континент і включити інформацію у свою модель.</li> </ul>

## Проект: Великі Великі Землі



### Час

### Діяльність і опис

- **Використання матеріалів:** ви можете обмежити кількість матеріалів, які може використовувати кожна група, або запропонувати їм використовувати лише матеріали, які можна переробити, для створення своєї моделі. Це заохочуватиме творчі здібності та навички вирішення проблем.
- **Точність:** ви можете запропонувати учням створити точне представлення карти світу, включаючи розмір і розташування континентів і океанів. Це кине виклик їх уважності до деталей і точності.
- **Презентаційні навички:** ви можете запропонувати учням представити свою модель у творчий та захоплюючий спосіб, наприклад, за допомогою сценки чи інтерактивної презентації. Це сприятиме розвитку навичок публічних виступів і креативності.

Деякі можливі критерії для оцінки 3-D моделей можуть бути:

1. Точність: модель повинна точно відображати розмір, форму та розташування континентів і океанів.
2. Повнота: модель має включати всі сім континентів і п'ять океанів, з чітким написанням їхніх назв.
3. Креативність: модель має демонструвати креативність та оригінальність у виборі матеріалів, дизайну та презентації.
4. Увага до деталей: модель повинна демонструвати увагу до деталей у конструкції та позначенні континентів і океанів.
5. Включення додаткових деталей: якщо потрібні додаткові деталі, такі як відомі пам'ятки чи кліматичні зони, модель повинна продемонструвати точне та творче включення цих деталей.
6. Довговічність: модель має бути міцною та довговічною, здатною витримувати транспортування та транспортування.
7. Презентаційні навички: група повинна продемонструвати ефективні презентаційні навички, такі як чітке та впевнене мовлення, привабливі візуальні матеріали чи реквізити та інтерактивні елементи.

## Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p><i>Тепер, коли ми знаємо, наскільки велика наша планета і скільки людей живе на ній зараз, давайте спробуємо побачити, наскільки взаємопов'язані наші життя. Наскільки «глобальною» є наша сім'я?</i></p> <p>3. Учень разом із однокласниками/вихователем відповідь на ряд запитань, щоб усвідомити наш глобальний взаємозв'язок. (Виберіть лише відповідні запитання). У кожному випадку попросіть учня провести лінію від країни/континенту, де живе сім'я, до визначеної країни/континенту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи є члени нашої родини, які живуть в інших країнах/континентах? Чи можете ви побачити цей континент на карті світу?</li> <li>• Чи є у нас друзі з інших країн чи континентів? Чи можете ви помітити цей континент на карта світу?</li> <li>• Хтось із нас використовує або знає привітання іншою мовою? Де виникла ця мова?</li> <li>• Хтось із нас любить страви з іншої культури/країни?</li> <li>• Хтось із нас подорожував до іншої країни?</li> </ul>

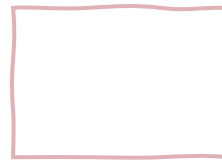
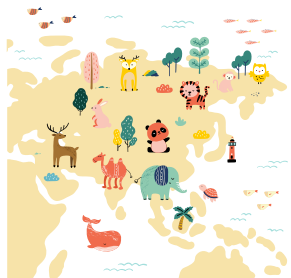


Який відсоток людей проживає на кожному континенті?

2.



Джерело: Академія Кновва  
Альтернатива: відео «Якби у світі було 100 людей». <https://youtu.be/A3nllBT9ACg>





## Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p><b>1. Дослідження походження товарів повсякденного вжитку</b>  <b>Мета:</b> допомогти учням відкрити походження різних товарів і країни їх походження, обговорюючи та вказуючи їх на карті світу.</p> <p><b>Матеріали:</b> карта світу, різні товари, принесені учнями або вихователем, такі як рис, фрукти, одяг, телефони тощо.</p> <p><b>Інструкції:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запитайте учнів, звідки, на їхню думку, походять різні товари, такі як рис, фрукти, одяг, телефони тощо, і позначте країни на карті. (Відповіді можна знайти, читаючи етикетки на продуктах, запитуючи продавця на ринку, де ми їх купуємо, запитуючи родичів і друзів, або читаючи газети тощо).</li> <li>2. Попросіть учнів принести з дому різні товари, або вихователь може навести кілька прикладів.</li> <li>3. Обговоріть країни походження цих товарів і точно вкажіть їх на карті світу.</li> <li>4. Заохочуйте учнів ділитися будь-якими історіями або досвідом, пов'язаним із цими товарами та їх походженням.</li> <li>5. Обговоріть причини, чому деякі країни експортують товари в інші частини світу, і переваги міжнародної торгівлі.</li> <li>6. Запитайте: звідки ми беремо найнеобхідніше (чи місцеве виробництво, чи імпорт з інших країн)?</li> </ol>
5 хвилин	<p>Учні розглядають та обговорюють таке питання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що ви думаєте про всі речі, які ми маємо вдома?</li> <li>• Як ви думаєте, скільки людей працювало над ними, поки вони не дійшли до нашого дому? (починаючи від видобутку сировини, через виробництво, до транспортування.)</li> <li>• Чи можемо ми виробляти їх у своїй країні? Чому або чому ні?</li> </ul>
10 хвилин	<p><b>3. Вступ до різноманітності:</b>          Виділіть 2 хвилини, щоб намалювати діаграму Венна, щоб відобразити схожість і відмінності між вами та вашим другом. Розглянемо такі аспекти, як:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зовнішній вигляд і фізичні риси</li> <li>• Уподобання</li> <li>• Вірування</li> <li>• Риси особистості</li> </ul>

## Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

10 хвилин

### 4. Розуміння різноманітності:

1. Роздайте робочий аркуш таблиці «Усе про мене» кожному учню.
2. Поясніть учням, що кожна людина має різні риси, які роблять її унікальною, і що деякі риси є властивими їй від народження, тоді як інші ґрунтуються на її виборі та виборі інших.
3. Попросіть учнів заповнити своїми відповідями дві колонки таблиці «Все про мене». Учням, які ще не вміють читати/писати, викладач може допомогти, поставивши запитання та написавши відповіді.
4. Коли всі учні заповнять свою таблицю «Все про мене», попросіть їх об'єднатися в пари з іншим учнем і по черзі поділитися тим, що вони написали в кожній колонці. Заохочуйте їх ставити запитання та проявляти інтерес до відповідей партнера.
5. Через кілька хвилин зберіть всю групу разом і запросіть кількох учнів поділитися тим, що вони дізналися про риси характеру свого партнера. Заохочуйте їх поділитися будь-якою подібністю чи відмінністю, яку вони помітили, і задайте будь-які запитання, які вони можуть мати.
6. Завершіть вправу, підкресливши важливість поваги та цінування відмінностей і рис один одного.

**Речі, які я не вибрав:** Ім'я, Національність, Зріст, Колір очей, колір волосся

**Речі, які я вибрав для себе:** Моя улюблена страва, Мій улюблений колір, Мій супер герой, Улюблена історія, Улюблена гра

Проведіть детальне обговорення картки, представлені учнями. Дискусію слід продовжити й зосередити на темі сприйняття відмінностей і створення бар'єрів між народами на основі речей, які вони не вибирали.

- Що спільного у всіх нас у класі?
- У чому наші відмінності?
- Як ви думаєте, чи є учні з усього світу, які мають подібні з вами?
- Чи хотіли б ви грати в улюблену гру з однокласниками чи з дитиною з іншої країни? чому

*Хіба це не дивно, що ми ставимо речі проти людей, над якими не маємо контролю? Колір чиєїсь шкіри, етнічна приналежність, каста, в якій людина народилася, мова, якою людина розмовляє. Хіба не безглуздо використовувати їх для створення бар'єрів між собою?*

## Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

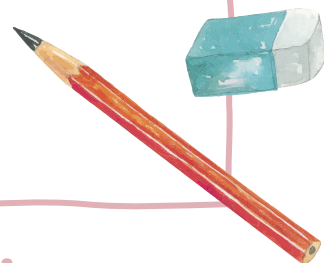
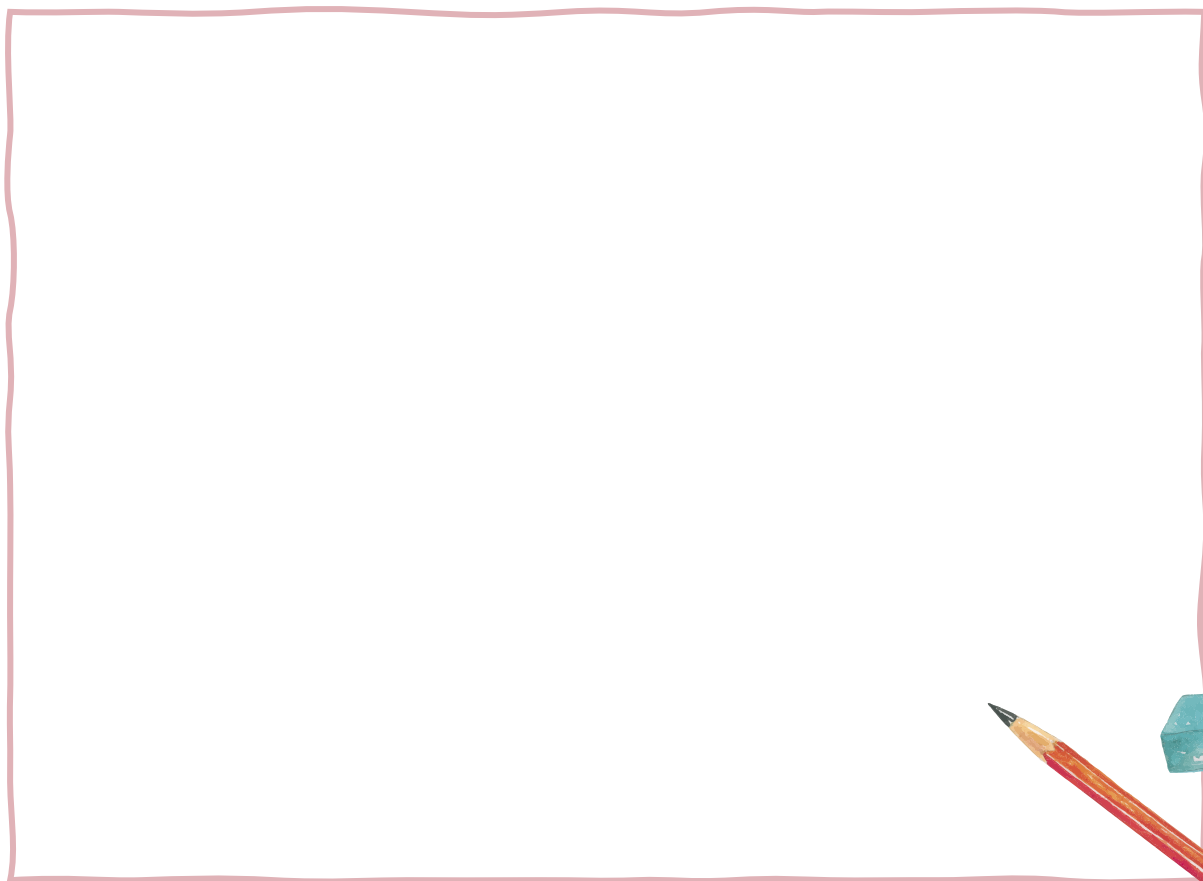


Щоб підготуватися до наступного дня, нехай кожен учень принесе невеликий предмет або картинку, яка представляє їхню культуру. Наприклад, хтось може принести сімейний рецепт, фотографію традиційного одягу або музичний твір, важливий для його сім'ї.



### 3. Вступ до різноманітності

*Візьміть аркуш паперу та ручку, ми починаємо малювати діаграму  
Венна!*



### 4. Святкування різноманітності:

Речі, які я не вибрав	Речі, які я вибрав для себе

## Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

15 хвилин

### 1. Різноманітне бінго:

1. Дайте кожній дитині картку бінго з різними квадратами з характеристиками, які роблять людей унікальними. Наприклад:

- Є домашня тварина
- Розмовляє більш ніж однією мовою
- Має брата або сестру
- Любить брокколі
- У лютому день народження
- Поїхав до іншої країни
- Грає на музичному інструменті
- Любить танцювати
- Має інший колір шкіри, ніж ваш
- Волосся відрізняється від вас

2. Нехай учні пройдуться по класній кімнаті або визначеному місці та знайдуть когось, хто відповідає характеристикам у квадраті. Коли вони знайдуть когось, хто відповідає характеристикам, вони можуть попросити цю особу підписати їхню картку бінго.

3. Дитина, яка першою підпише всі свої квадрати, або дитина, яка набере найбільшу кількість квадратів протягом заданого часу, може бути оголошена переможцем.

4. Після гри зберіть учнів разом і попросіть їх поділитися чимось цікавим, що вони дізналися про своїх однокласників. Використовуйте це як можливість обговорити та відзначити унікальність кожної людини.

20 хвилин

### 2. Культурні дослідження:

Пограйте в гру «Вгадай, хто?» де учні мають вгадати, який однокласник відповідає описанню, яке ви даєте (наприклад, «У кого є домашній кіт?», «Хто розмовляє кількома мовами?», «У кого є брат чи сестра?»)

Далі поясніть учням, що кожен має власну унікальну культуру, яка формує те, ким він є. Культура включає такі речі, як мова, їжа, одяг, музика та традиції.

Нехай кожен учень принесе невеликий предмет або картинку, яка представляє їхню культуру. Наприклад, хтось може принести сімейний рецепт, фотографію традиційного одягу або музичний твір, важливий для його сім'ї.

Встановіть у класі станцію «Дослідження культури», де учні зможуть виставляти свої речі та розповідати про свою культуру. Заохочуйте учнів ставити запитання один одному та ділитися власними історіями.

### Альтернативна діяльність:

1. Попросіть кожного учня принести з дому один предмет, який є для них особливим і представляє щось про їх сім'ю, культуру чи особисту ідентичність.

2. Дайте кожному учневі можливість представити свій об'єкт класу, пояснюючи, чому він для них важливий і що він представляє.

3. Заохочуйте решту класу поставити запитання про предмет і про те, що він означає для учня, який його приніс.

4. У групі обговоріть схожість і відмінності між об'єктами, а також те, що вони можуть розповісти нам про різноманітність нашого класу.

5. Поміркуйте: що ви дізналися про себе та інших під час заняття? Чи дізналися ви щось нове про своїх однокласників або культуру, з якої вони походять?

## Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p><b>3. Учні обговорюють:</b>  <i>Що б ви відчували, якби навколо вас були такі самі люди, їжа, ігри та рослини? Без абсолютної різноманітності.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Різноманітність додає різноманітності до життя, що робить його захоплюючим і веселим.</li> <li>• Крім того, різні люди приходять зі своїми власними ідеями та навичками. Наприклад, у груповому проекті кожен учасник має різні навички, які вони можуть використовувати.</li> <li>• Різноманітність також допомагає нам мислити відкрито та приймати різні ідеї.</li> </ul>



# 1. Різноманітне бінго:

Є домашня тварина



Розмовляє більш ніж однією мовою



Має брата або сестру



Любить брокколі



У лютому день народження



Поїхав до іншої країни



Грає на музичному інструменті



Любить танцювати



Волосся відрізняється від вас



## Проект: Великі Великі Землі



Час

Діяльність і опис

30 хвилин

### 1. Різноманітні пазли

**Мета:** заохотити учнів цінувати та відзначати різноманітність у своєму класі та спільноті.

**Матеріали:**

- Великий шаблон головоломки (одна частина для кожного учня)
- Фломастери, крейди або олівці для розфарбовування
- Ножиці для вирізання пазлів
- Клей або стрічка для складання частин пазла
- Додатково: фотографії, наклейки чи інші декоративні матеріали

**Інструкції:**

1. Поясніть учням, що вони створюватимуть пазл, який представлятиме різноманіття їхнього класу та громади.
2. Дайте кожному учню шаблон головоломки та попросіть їх прикрасити його елементами своєї спільноти, родини та культури, які, на їхню думку, є відмінними. Вони можуть малювати, розфарбовувати або писати на своїй частині пазла, використовуючи маркери, кольорові олівці або олівці, які надаються. Заохочуйте їх до творчості та використання своєї уяви.
3. Після того, як учні закінчать свої частини головоломки, попросіть їх акуратно вирізати їх за допомогою ножиць.
4. Зберіть усі частини пазла та перемішайте їх.
5. Нехай учні попрацюють разом, щоб зібрати пазл, зіставляючи частини. Під час роботи заохочуйте їх розповідати про різні елементи кожної частини пазла та розповідати, що робить їх унікальними.
6. Коли пазл готовий, сфотографуйте його та покажіть у класі. Заохочуйте учнів пишатися тим, що вони створили унікальний і різноманітний твір мистецтва.

**Поради:**

- Ви можете надати підказки, щоб допомогти учням вирішити, що включити до свого шматка головоломки. Наприклад, ви можете попросити їх намалювати улюблену їжу або написати назву країни, з якої походить їхня родина.
- Щоб зробити елементи головоломки міцнішими, ви можете надрукувати їх на картоні або приклеїти на картон перед вирізанням.
- Якщо у вас великий клас, ви можете надрукувати кілька копій шаблону головоломки, щоб кожен учень міг мати більше одного фрагмента пазла.

Ця діяльність допоможе молодим учням оцінити різноманітність навколо них і дізнатися про різні культури та походження своїх однокласників. Це також цікавий і творчий спосіб сприяти командній роботі та співпраці.

10 хвилин

### 2. Учні обговорюють наступне:

1. Які відмінності вони із задоволенням додавали до своєї головоломки?
2. Чи дізналися вони щось нове про свою спільноту?
3. Яку користь отримує їхня громада від різноманітності навколо них?



## Проект: Великі Великі Землі



Час	Діяльність і опис
5 хвилин	<p><b>3. Розглядайте:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Що вам сподобалося в цьому проекті?</li> <li>2. Що вам не сподобалося? чому</li> <li>3. Що було найцікавішим, про що ви дізналися?</li> </ol> <p>Якщо є така велика різноманітність лише в нашій спільноті, ви можете уявити, скільки різноманітності має бути на всій планеті?</p>

### Додаткова збагачувальна діяльність

**1. Культурний обмін:**

- Влаштуйте їжу в класі, де учні та їхні родини принесуть їжу зі свого культурного середовища, щоб поділитися з класом.
- Запросіть запрошеного спікера розповісти про свою культуру та традиції. Це може бути член сім'ї одного зі студентів, член громади чи місцева культурна організація.

**2. Декоративно-прикладне мистецтво:**

Створіть «ковдру дружби», де кожен учень створює квадрат зі своїм іменем і тим, що йому подобається робити, а потім квадрати зшиваються разом, щоб створити ковдру, яка представляє різноманіття класу.

**3. Рольова гра:**

Нехай учні розігрують сценарії, у яких вони взаємодіють з людьми з різних культур, наприклад, замовляють їжу в ресторані або грають на ігровому майданчику з учнями, які розмовляють іншою мовою.

**4. Оформлення класу:**

Створіть «Стіну вітання» з прапорами, плакатами та творами мистецтва з різних культур і походження. Це може створити привітне та інклюзивне середовище для всіх студентів.

Зробіть класний колаж із зображеннями учнів та їхніх сімей разом із предметами, які представляють їхнє культурне походження.

Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

Що я зробив добре?

Що я можу зробити краще наступного тижня?

## ОПИС

Мета полягає в тому, щоб учні брали участь, ділилися ідеями та розважалися рідною мовою.

## НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Наскільки ми можемо спілкуватися з іноземною мовою через мистецтво?

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Учні будуть шанувати різні мови та перевіряти інші мови та культури.
- Учні зможуть виявити схожість у різних мовах.
- Учням заохочуватимуть бути цікавими та досліджувати різні аспекти мови та культури приймаючої країни.
- Учні покращать свої навички мовлення та спілкування.
- Учні створять власний мовний ярмарок.

## ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

## Огляд проекту

### 1

Сьогодні учні познайомляться один з одним, познайомляться зі своїм остаточним проектом і вивчать привітання

### 2

Цей захід має на меті створити атмосферу для мовного ярмарку та дозволити учням співпрацювати.

### 3

Сьогодні учні познайомляться зі звуками та римами різних мов і створять останню пісню.

### 4

Сьогодні учні глибше зануряться в українську та польську мови та дізнаються, що говорити в різних ситуаціях різними мовами.

### 5

Сьогодні учні влаштують мовний ярмарок і покажуть його своїм однокласникам і членам родини.

## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час

Діяльність і опис

10 хвилин

### 1. Вітаю:

Одне з найпростіших висловлювань, яке може освоїти той, хто вивчає мову, це привітання. Вітаючи інших, використовуючи їхню мову, учні спілкуються, визнають один одного та виявляють повагу.

### Обговорення:

Педагог починає із запитання учнів:

- Чи знаєте ви, скільки зараз розмовних мов у світі? (понад 7100 мов)
- Які мови ви знаєте або чуєте у своєму рідному місті?
- Ви коли-небудь були в місці, де не розуміли там мови?
- Ви можете говорити/розуміти інші мови? Назвіть їх.
- Які слова чи вислови з різних мов ви знаєте?

Нехай польські та українські діти обміняються такими фразами мовами одне одного:

- Ласкаво просимо
- Привіт/Привіт – відповідь
- Доброго ранку – відповідь
- Добрий вечір - відповідь
- На добраніч - відповідь
- До зустрічі/до побачення – відповідь
- Як справи? - Відповідь
- Привіт, я (ім'я).

15 хвилин

### 2. Скоромовки

**Мета:** Цей захід має на меті покращити українську та польську вимову та розмовні навички учнів. Це також знайомить їх зі схожими словами та римами.

Скоромовка - це послідовність слів або звуків, зазвичай алітераційних, які важко швидко й правильно вимовити, наприклад, "Сім скрипок, сім скрипок, сім скрипок".

### Структура діяльності:

1. Учитель пропонує учням утворити парами та написати скоромовки, які вони знають на своїй мові.
2. Учитель записує всі зібрані скоромовки на дошці. Якщо є учні, які говорять на різних мовах, то можна записати скоромовки на кількох мовах.
3. Учні мають кілька хвилин, щоб відпрацювати свої скоромовки, а потім перевіряють один одного в парах.
4. Перемагає той, хто може трохи швидше та без помилок повторити скоромовку своєї пари.
5. Нарешті, учні можуть спробувати сказати скоромовку іншою мовою, яку вони знають, або спробувати створити власні скоромовки на своїй мові чи на інших мовах, які вони вивчають.

## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p><b>3. Остаточний проект:</b> Педагог пояснює учням, що вони збираються створити пісню чи вірш для презентації в останній день. Робота проводиться в групах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Що б вони хотіли подарувати? (Сценка/мюзикл, пісня, поезія тощо)</li> <li>• Групи обирають тему – про що вона буде?</li> <li>• Який жанр? (Наприклад: якщо це сценка – жахи, романтика тощо. Якщо це пісня – реп, поп тощо.)</li> <li>• Презентація має бути двомовною.</li> <li>• Вони нарощують контент день у день.</li> <li>• Вони повинні виступити в останній день перед публікою.</li> </ul> <p><b>Виберіть тему – Керівництво, якщо студентам важко придумати тему</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учні розглядають улюблений спогад, досвід або предмет для своєї презентації. Це може бути про цей досвід і про те, наскільки він особливий.</li> <li>• Вони думають, чому це особливе, і записують свої ідеї та почуття.</li> <li>• Українські та польські учні об'єднуються (3-4 учні), і кожна команда має вибрати одну остаточну тему.</li> </ul>
5 хвилин	<p><b>4. Відобразити</b> Вихователь запитує учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Як вам працювати з партнерами, які не говорять однією мовою?</li> <li>• Чи легко було вивчити нові вирази вітання іншою мовою?</li> <li>• Чи легко було спілкуватися своєю мовою з іншими?</li> <li>• Як ви відчуваєте, що інші знають більше про вас і вас, і вашу мову?</li> <li>• Хочете більше дізнатися про своїх однокласників?</li> </ul> <p>На наступний урок попросіть учнів принести маленький зошит або старий з порожніми місцями. Вони навіть можуть зробити один власний!</p>

## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час

Діяльність і опис

10 хвилин

### 1. Створіть власне слово

**Мета:** допомогти учням зрозуміти, як створюються мови, як утворюються нові слова, і заохотити їх використати свою творчість для створення нового слова під впливом двох різних мов.

#### Інструкції:

1. Почніть вправу з обговорення з учнями того, як створюються мови. Запитайте їх, чи знають вони якісь приклади того, як з часом створювалися нові мови. Обговоріть вплив географії, культури та історії на формування мов.
2. Запитайте учнів, чи знають вони якісь слова, які є відносно «новими». Обговоріть з ними, як створюються слова та як нові слова додаються до словника з часом. Наведіть їм кілька прикладів відносно нових слів, які були додані до словника останніми роками, наприклад «селфі» та «емодзі».
3. Обговоріть з учнями, як значення слів можуть змінюватися з часом. Наведіть їм кілька прикладів слів, які з часом змінили своє значення, наприклад «гей» і «буквально».
4. Запропонуйте учням створити нове слово під впливом двох різних мов, польської та української, працюючи в групах. Вони повинні враховувати звучання, структуру та значення слова. Заохочуйте їх проявити творчість і придумати унікальне слово.
5. Коли кожна група створить своє нове слово, попросіть їх представити його класу. Вони повинні пояснити, що означає це слово і як його можна використати в реченні.
6. У якості подальшої діяльності учні можуть створити плакат або хмару слів із вигаданих слів. Ця діяльність допоможе їм далі розвивати свій словниковий запас і творчі здібності.

**Підсумок:** Заохочуйте учнів продовжувати вивчати мови, які вони вивчають, і використовувати свою творчість, щоб придумувати нові слова та фрази. Нагадайте їм, що мова постійно розвивається та змінюється, і що вони мають силу формувати її за допомогою власної творчості.

15 хвилин

### 2. Мій власний глосарій:

1. Учні створюють свій власний глосарій, до якого вони можуть додавати та записувати найцікавіші нові слова та фрази, які вони вивчають щодня на уроці.
2. Глосарій базується на лексиці та виразах, які вони вивчають за 5 днів. Учні можуть додати визначення, вимову (це добре, якщо вони використовують літери у своїй мові), синоніми (якщо є) та зображення.
3. Студенти оновлюватимуть глосарій щодня на уроці, додаючи нові слова та переглядаючи вже додані. Ця діяльність допоможе збагатити їхній словниковий запас та покращити вміння використовувати нові слова та вирази в писемній та усній мові.

## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p><b>3. Підготовка презентації</b> Сьогодні учні почнуть писати свої пісні.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для початку учні виберуть ключові слова, які мають вирішальне значення для їхньої теми. Так, наприклад, якщо група пише пісню про досвід цього класу, вони записують: друзі, вчитель, зв'язок, веселощі, мови, хвилювання. тощо</li> <li>• Коли група вирішить, які ключові слова, вони перекладають їх обома мовами та складають список слів, які з ними римуються та пов'язані з темою пісні.</li> <li>• У наступному класі учні використовуватимуть ці слова в контексті та складатимуть із них римовані речення, тому, якщо у них є вільний час удома, вони намагатимуться розвинути слова у речення.</li> </ul>
5 хвилин	<p><b>4. Пропозиція</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Якщо учням зручно, запропонуйте кожній групі створити власне унікальне рукостискання, використовуючи різні дії.</li> <li>• Дослідіть їх, щоб дослідити самостійно, як люди, які не можуть говорити чи чути, спілкуються один з одним і показують слово мовою жестів наступного дня в класі.</li> </ul>

## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час

Діяльність і опис

10 хвилин

### 1. Розминка: зламаний телефон

**Мета заняття:** Ця заняття спрямоване на вдосконалення навичок спілкування учнів під час прослуховування іноземної мови.

Вихователь готує українські/польські фрази з відомих пісень, або легкі ритмічні скоромовки, або короткі вислови, наприклад, Доброго ранку, я тебе люблю, Іван іде до школи... Тощо

#### Процедура:

- Допоможіть учням встати в лінію чи коло й мовчати.
- Почніть з того, що пошепки промовте першу фразу/слово першому учню. Повторіть це двічі та переконайтеся, що він/вона правильно зрозумів повідомлення.
- Попросіть першого учня прошепотіти те саме повідомлення (слово/вираз) учню, який стоїть поруч, і так далі по лінії. Попередьте їх, що вони можуть повторити повідомлення лише один раз.
- Останній учень у рядку/колі тепер вимовляє повідомлення вголос і перевірте, чи це те саме повідомлення, яке прошепотів перший учень.
- Повторіть, використовуючи складніші вирази.
- Порада: Педагог може розділити клас на дві команди і провести змагання.

25 хвилин

### 2. Що ви говорите, коли...?

**Мета заходу:** цей захід має на меті познайомити учнів із мовними фразами та допомогти їм культурно зв'язатися з українською та польською мовами.

*Це частина мови, щоб показати, наскільки особливими є культури. Важливо розуміти, що люди говорять у конкретних ситуаціях і як вони це говорять (з різною мовою тіла, наприклад жестами та інтонацією). Поясніть учням, що для того, щоб налагодити зв'язки з людьми, було б добре, якщо ми вивчили деякі їх мовні фрази, особливо сентиментальні, які висловлюються у щасливі та важкі часи.*

#### Обговорення:

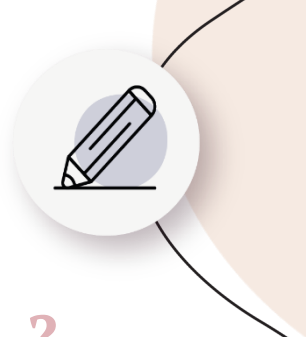
1. Учитель один раз запитує українською, а потім повторює польською:
2. Які ви знаєте слова, що виражають кохання та почуття?
3. Яке твоє улюблене слово твоєю мовою? Що це означає?
4. Чи є слова чи вирази, які ви мимоволі повторюєте, розмовляючи з кимось?
5. Чи важлива мова тіла, коли ви розмовляєте з іншими? Чи можете ви згадати жест, який є негативним у вашому рідному місті?
6. Які жести та слова поєднуються у вашій мові? Наприклад, «великий палець» поєднується з «хороша робота».



## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
	<p><b>Процедура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учням роздають наступний аркуш для заповнення (включаючи переклад обома мовами). Вони працюють у змішаних групах і більше дізнаються про мову та культуру один одного.</li> <li>• По черзі запитують і записують вжиті вислови в кожній ситуації.</li> <li>• Учні досліджують обидві мови, просячи своїх партнерів повторити, як вимовляються слова та які жести використовуються. (Це нормально, якщо в класі стає трохи шумно і кожна група гуде.)</li> <li>• Після завершення кожна група відповідає вголос на певні ситуації. Якщо ще є час, учні розігрують деякі з цих ситуацій.</li> <li>• Вони вивішують свої відповіді на мовну дошку</li> </ul>
10 хвилин	<p><b>3. Пісні / Фрази</b></p> <p>Ця вправа сприяє розвитку творчих та мовленнєвих навичок учнів, а також допомагає їм зрозуміти та засвоїти нову лексику у контексті. Учні працюють у групах та створюють повні контексти з римованих слів, які вони підготували протягом другого дня. Далі, вони обирають, які слова чи фрази включити до однієї пісні - українською мовою чи польською мовою.</p>



## 2. Що ви говорите, коли...?

Що ти скажеш, коли...

По-польськи

Українською

Ви дякуєте комусь



У когось день народження



Хтось хворий



Ви виявляєте прихильність до того, кого любите



Побажати комусь удачі



Ви робите помилку і просите вибачення



Ви хочете бути ввічливим



Хтось чхає



Ви вітаєте когось



\_\_\_\_\_




## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час

Діяльність і опис

15 хвилин

### 1. Розмова про музику!

- Учні починають говорити про своїх улюблених співаків, музичний жанр і пісні. Потім дехто з них окремо співає уривки улюблених пісень. Попросіть інших приєднатися, якщо вони бажають. (Вони не обов'язково мають бути українцями чи поляками)
- Якщо в класі є доступ до технологій, викладач може показати пісню з текстом

*А тепер поясніть учням, що вони почують просту українську/польську пісню, і вони навчаться її співати разом. Допоможіть тим, хто вивчає польську мову, створювати пари з українською та навпаки, якщо їм потрібна допомога в розумінні.*

**Порада:** якщо це можливо, спробуйте роздати кожному учню надрукований текст пісні. Якщо українські учні, наприклад, занадто малі, щоб співати польською, спробуйте набрати вимову польських слів українськими літерами. Якщо іншим буде важко, скажіть їм, що це нормально, і вони можуть приєднатися до танцю, жестів або мови тіла.

- Пограйте першу пісню один раз, наприклад, польською, бажано з текстом, зробіть паузу та запитайте учнів:
  - ✓ Як називається пісня
  - ✓ Про що ця пісня?
  - ✓ Які слова вловили? (Напишіть їх на дошці та поясніть, що вони означають, попросіть учнів повторити за вами).
- Дайте учням 2 хвилини, щоб допомогти один одному складними словами.
- Увімкніть пісню в останній раз і попросіть усіх учнів співати й танцювати разом. Ви можете приєднатися до них. Повторіть ще раз, якщо буде достатньо часу.
- Повторіть ті самі дії з другою піснею.

20 хвилин

### 2. Давайте створювати наші пісні!

Тепер, коли учні зламали лід і заспівали обома мовами, настав час заспівати власну. Отже, останнє, що їм потрібно зробити, це підібрати мелодію для своїх пісень. Це може бути або мелодія відомої пісні, або вони створюють свою власну.

- Педагог може завантажити музику до своїх пісень тут: <https://www.epidemicsound.com/latest-tracks/> АБО заохочуйте учнів створювати власну музику, використовуючи побутові предмети або їхні голоси. Якщо учні мають інструменти, вони також можуть використовувати їх.
- Кожна група має придумати назву групи для своєї групи, назву пісні та домовитися про конкретні танцювальні рухи під час прослуховування.

10 хвилин

### 3. Показати запрошення!

**Матеріали:** папір, кольорові ручки

Учні виготовляють прості листівки-запрошення, щоб запросити свою родину та однокласників на ярмарок. Вони створюють власні запрошення, але мають містити таку інформацію: ім'я, час, місце. Заохочуйте студентів створити запрошення новою мовою та обмінятися запрошеннями один з одним.

## Проект: Вшанування моєї та вашої мови



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p><b>1. Показати підготовку:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учні підготували сцену для останнього дня. Вони роблять банер класу обома мовами, щоб привітати аудиторію.</li> <li>• Крім того, вони тренуються, як вони збираються представити себе як гурт, і востаннє практикують свій фінальний виступ перед шоу.</li> <li>• Щоб зробити це інтерактивним, учні пишуть тексти своїх пісень на аркуші паперу та роблять копії, щоб передати аудиторії, щоб вони могли співати всі разом.</li> </ul>
10 хвилин	<p><b>2. Плакат для роздумів</b></p> <p>На великому плакаті учні пишуть яскраву фразу для цієї подорожі посередині, наприклад «Моя подорож вашою мовою», і розмірковують про цей досвід. Вони малюють свої обличчя, пишуть, що вони відчувають, своє улюблене слово іншою мовою та те, що їм найбільше сподобалося.</p>

### Додаткові збагачувальні заходи:

**Мовний плакат:**

- Учні діляться на 3 групи з плакатами та кольорами для кожної.
- Вони пишуть усі слова/фрази, які вивчили за останні кілька днів. Ці слова/словосполучення мають бути написані поруч українською та польською мовами.
- Основну тему та дизайн плаката вирішують учні; вони можуть намалювати дерево слів або мовну коробку та слова всередині/навколо неї. Вони займаються творчістю.
- Учні допомагають один одному зі словами, значенням і вимовою. Вони також співпрацюють, спілкуються та розважаються одночасно.

Чи сподобалося мені вчитися цього тижня?



Що нового я дізнався?

Що я зробив добре?

## ОПИС

Учні дізнаються про свої права та встановлять зв'язок між правами та обов'язками.

## НАВІДНЕ ЗАПИТАННЯ:

Як ми можемо просувати права людини в нашій громаді та викликати почуття відповідальності?

## РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

- Розвивати розуміння того, що таке права
- Вивчіть і продемонструйте розуміння Конвенції про права дитини
- Розрізняйте потреби та бажання
- Розуміти зв'язок між правами та обов'язками
- Зрозуміти, як їхня поведінка впливає на них самих і на їхню спільноту
- Підготуйте та сплануйте публічний захід для популяризації прав людини та виховання почуття відповідальності

## ЗАГАЛЬНИЙ НЕОБХІДНИЙ ЧАС:

~45 хвилин протягом 5 днів

## Огляд проекту

### 1

Права веб-активності

### 2

Виставка прав | День відповідальності

### 3

Які обов'язки пов'язані з правами?

### 4

Створення статуту прав і обов'язків у класі

### 5

Громадський захід | Рефлексія

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

45 хвилин

Протягом наступних п'яти днів ми збираємося спланувати та підготувати публічний захід для підвищення обізнаності та розуміння прав дітей або запланувати ініціативу, щоб викликати почуття відповідальності в нашій громаді.

### 1. Права та бажання дитини

**Підготовка:** фломастери, наліпки та один великий папір для кожної групи. Роздрукуйте примірники Конвенції про права дитини, зручні для дітей.

Протягом наступних п'яти днів ми збираємося спланувати та підготувати публічний захід, щоб підвищити обізнаність та розуміння прав дітей та викликати у нашій громаді почуття відповідальності.

1. Об'єднайте учасників у групи по 5-7 осіб. Роздайте маркери, наліпки та папір кожній групі.
2. Один член групи лягає на аркуш паперу і обводить його контур.
3. Попросіть групи уявити, що ця паперова людина представляє дитину. Групи повинні дати своїй дитині ім'я.
4. Групи обмірковують усі речі, які їхній дитині потрібно буде мати та вміти робити зараз, у дитинстві, щоб вирости щасливою та здоровою. Поясніть, що деякі з їхніх ідей стосуватимуться речей, до яких ми можемо торкатися і мати фізично (наприклад, поживна їжа). Іншими ідеями будуть речі, які ми можемо робити або мати, але які не можна побачити або торкнутися (наприклад, конфіденційність). Кожну ідею слід записати на окремому листочку та помістити в контур дитини.
5. Після мозкового штурму групи обговорюють, а потім залишають 15 найважливіших ідей у контурі паперу. Інші відклали в купу.
6. Потім кожна група ділиться деякими своїми ідеями щодо своєї дитини та того, що їй потрібно, щоб рости щасливою та здоровою.
7. Оголосити, що, на жаль, обставини в житті їхньої дитини означають, що вони не зможуть мати або не зможуть робити все те, що група вважає за необхідне. Кожна група повинна вибрати 5 найменш важливих предметів (залишаючи 10), які потрібно видалити зі свого паперового плану. Вони відкладають їх в окрему купу.
8. Поясніть, що, на жаль, їхня дитина матиме й зможе робити ще менше речей у дитинстві. Група повинна вибрати 5 найменш важливих елементів у контурі та видалити їх в окрему купу. У них залишиться 5 предметів.

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

9. Перегрупуйтеся та обговоріть:
  - Що у вас залишилося в плані вашої дитини? Чи бачимо ми схожі ідеї серед груп?
  - Які предмети ви вилучили під час першого вибуття? А в другому чи в третьому?
  - Чи ставало важче вирішити, які речі прибрати, чим більше вас просили забрати? чому
  - Що ми можемо сказати про предмети, які залишилися на вашому папері, порівняно з тими, які ви вилучили під час першого вибуття?
  - Обговоріть різницю між «потребами» (речами, які абсолютно необхідні для того, щоб усі діти мали або могли робити, щоб жити щасливим і здоровим життям) і «бажаннями» (те, що приємно мати, але не є необхідними для повноцінне життя).
10. Тепер представте Конвенцію про права дитини та поясніть, що це перелік прав дитини, які уряди погодилися підтримувати. Усі права, зазначені в Конвенції, вважаються однаково важливими та необхідними для повноцінного життя.
11. Використання the child-friendly version of the Convention on the Rights of the Child перефразуйте та обговоріть кілька статей, а потім запитайте:
  - ✓ Чи дивує вас якесь із цих прав? Котрий? чому
  - ✓ У вас є всі ці речі? Чи всі діти мають ці речі?
  - ✓ Чому ці речі важливо мати всім дітям?
12. Роздайте копію child-friendly version of the Convention до кожної групи. Попросіть учасників провести лінію посередині своєї дитини, розділивши їх на дві частини. Вони маркують одну сторону як «права», а іншу – як «бажає». Потім учасники класифікують свої наліпки за двома категоріями. Вони можуть скористатися Конвенцією для допомоги.
13. Розвісьте паперові діти по кімнаті та нехай учасники переміщуються, щоб побачити ідеї інших груп.



<p>1</p>  <p>DEFINICJA DZIECKA</p>	<p>2</p>  <p>OCHRONA PRZED DISKRYMINACJĄ</p>	<p>3</p>  <p>DOBRO DZIECKA</p>	<p>4</p>  <p>PRZESTRZEGANIE PRAW DZIECKA</p>	<p>5</p>  <p>ROLA RODZINY W ROZWOJU DZIECKA</p>	<p>6</p>  <p>ŻYCIE, WARUNKI BYTOWE I ROZWÓJ</p>	<p>7</p>  <p>IMIĘ, NAZWISKO I OBYWATELSTWO</p>
<p>8</p>  <p>TOŻSAMOŚĆ</p>	<p>9</p>  <p>WIĘZI RODZINNE</p>	<p>10</p>  <p>KONTAKT Z RODZICAMI PRZEBYWAJĄCYMI W INNYM KRAJU</p>	<p>11</p>  <p>OCHRONA PRZED UPROWADZENIEM</p>	<p>12</p>  <p>POSZANOWANIE POGLĄDÓW DZIECI</p>	<p>13</p>  <p>SWOBODA WYPOWIEDZI</p>	<p>14</p>  <p>WOLNOŚĆ MYŚLI I WYZNANIA</p>
<p>15</p>  <p>SWOBODA ZRZESZANIA SIĘ</p>	<p>16</p>  <p>OCHRONA PRYWATNOŚCI</p>	<p>17</p>  <p>DOSTĘP DO INFORMACJI</p>	<p>18</p>  <p>ODPOWIEDZIALNOŚĆ RODZICÓW</p>	<p>19</p>  <p>OCHRONA PRZED PRZEMOCĄ</p>	<p>20</p>  <p>DZIECI BEZ RODZINY</p>	<p>21</p>  <p>DZIECI ADOPTOWANE</p>
<p>22</p>  <p>DZIECI UCHODZĄCY</p>	<p>23</p>  <p>DZIECI Z NIEPEŁOSPRAWNOŚCIĄ</p>	<p>24</p>  <p>ZDROWIE, WODA, ŻYWNOSĆ, ŚRODOWISKO</p>	<p>25</p>  <p>NADZÓR NAD MIEJSCEM PRZEBYWANIA DZIECKA</p>	<p>26</p>  <p>POMOC SPOŁECZNA I EKONOMICZNA</p>	<p>27</p>  <p>ŻYWNOSĆ, ODZIEŻ, BEZPIECZNY DOM</p>	<p>28</p>  <p>DOSTĘP DO EDUKACJI</p>
<p>29</p>  <p>CELE EDUKACJI</p>	<p>30</p>  <p>MNIEJSZOŚCI KULTUROWE, JĘZYKOWE I RELIGIJNE</p>	<p>31</p>  <p>WYPOCZYNEK, ZABAWA, KULTURA, SZTUKA</p>	<p>32</p>  <p>OCHRONA PRZED NIEBEZPIECZNĄ PRACĄ</p>	<p>33</p>  <p>OCHRONA PRZED NARKOTYKAMI</p>	<p>34</p>  <p>OCHRONA PRZED WYKORZYSTANIEM SEKSUALNYM</p>	<p>35</p>  <p>PRZECIWDZIAŁANIE SPRZEDAŻY I HANDLOWI DZIEĆMI</p>
<p>36</p>  <p>OCHRONA PRZED WYZYSKIEM</p>	<p>37</p>  <p>DZIECI POZBAWIONE WOLNOŚCI</p>	<p>38</p>  <p>OCHRONA W CZASIE WOJNY</p>	<p>39</p>  <p>REHABILITACJA I REINTEGRACJA</p>	<p>40</p>  <p>DZIECI NARUSZAJĄCE PRAWO</p>	<p>41</p>  <p>NAJLEPSZE PRAWO DLA DZIECI</p>	<p>42</p>  <p>POWSZECHNA ZNAJOMOŚĆ PRAW DZIECKA</p>

43-54



ZASADY DZIAŁANIA  
KONWENCJI

# KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p><b>1. Права веб-активності</b>  <b>Підготовка:</b> Зберіть 1 клубок пряжі. Виберіть відкритий простір для цієї діяльності.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Представте заняття як цікавий спосіб візуально символізувати права дитини.</li> <li>Нехай учні стануть у коло. Передайте клубок одній людині. Вони кажуть: «Я маю права. (Ім'я іншого учня), ти теж маєш права». Потім вони міцно тримаються за один кінець нитки і кидають м'яч людині, яку назвали. Цей учень обирає, кому кинути пряжу, повторює твердження, міцно тримає пряжу та кидає м'яч. Цей процес повторюється, доки всі не підключаться до мережі.</li> <li>Поясніть, що мережа, яку вони створили, є гарним символом прав дитини з кількох причин: <ul style="list-style-type: none"> <li>Усі діти на світі мають однакові права, так само, як кожна людина в нашому колі тримається однієї пряжі.</li> <li>Наш веб-сайт об'єднує нас усіх, як пов'язані права дитини. Попросіть кількох учнів посмикати свою мотузку по черзі, щоб інші по колу відчували потягування.</li> <li>Давайте дослідимо, що відбувається, коли дітей позбавляють прав, на які вони заслуговують. Кожен ще тримає свою пряжу, прочитайте наведений нижче сценарій* і поставте такі запитання: Чого немає у дитини в цій історії, а йому потрібно? Наприклад, група може погодитися з тим, що дитину позбавляють права грати та відпочивати. Давайте уявимо, що (назвіть учня) представляє право грати та бути активним, а (назвіть іншого учня) представляє право на відпочинок. Що станеться з нашою мережею, якщо вони скинуть пряжу? Попросіть двох учнів скинути свою пряжу. Обговоріть, що відбувається.</li> <li>Наша мережа міцна, тому що ми всі є її частиною. Ми всі однаково важливі для міцності Інтернету, так само як права кожної дитини однаково важливі для здоров'я та щастя дитини.</li> <li>Запитайте: чого ви навчилися з цієї діяльності? Чому мережа є гарним символом прав дитини?</li> </ul> </li> </ol>
30 хвилин	<p><b>2. Виставка прав:</b>  Виберіть таку кількість прав із Конвенції, щоб кожен 2-3 учасники отримали одне право. Виберіть статті, які найлегше проілюструвати. Запишіть кожне на окремому аркуші. Сховайте ці папери по кімнаті. Збирайте фарби, олівці, фломастери, журнали та папір.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поясніть, що сьогодні учасники шукатимуть щось дуже особливе – те, що справді варто шукати. Їм потрібно лише знайти один і сісти, коли знайдуть його.</li> <li>Коли всі статті будуть знайдені і всі сядуть, обговоріть, що вони виявили. Поясніть, що тепер вони мають це право, і вони зобов'язані розповісти про це іншим – навчати інших.</li> </ul>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час

Діяльність і опис

Поясніть, що учні (в парах чи групах) збираються творчо зобразити одну зі статей Конвенції. Це можуть бути малюнки, картини або колажі з фотографій, які ілюструють закріплене за ними право. Отриману колекцію буде відкрито для ознайомлення громади з правами дитини під час останнього публічного заходу. Ці малюнки мають показати, які ваші права, як дитини.

Після завершення презентуйте право та обговоріть їх роботу з групою.

**Розширення:**

- Учні можуть загорнути свою роботу та подарувати її комусь із своїх
- Розмістіть виставку в громадській бібліотеці чи місцевій художній галереї, щоб її могли переглянути багато людей.
- Опублікуйте виставку як книгу, журнал або веб-сайт.
- Опублікуйте фотографії як листівки та надішліть їх політикам.
- Роздрукуйте фотографії як листівки та продайте їх.

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
10 хвилин	<p><b>1. Знайомство з обов'язками:</b>                      Подумайте про права, які ви проілюстрували в попередній вправі, і подумайте, як ми можемо гарантувати, що ви зможете користуватися цими правами? Ви повинні зробити щось натомість? (наприклад, ти маєш право на чисте довкілля, що ти маєш зробити натомість? Дотримуйся довілля чистим, не викидай сміття тощо).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ви часто чуєте слово «бути відповідальним»? Коли ти це чуєш? Пам'ятаєте випадок? Що означає «бути відповідальним»?</li> <li>• Що означає «відповідальність» у ваших власних словах?</li> <li>• Який у вас обов'язок?</li> <li>• Чим твої обов'язки вдома відрізняються від шкільних? Ви можете навести приклади?</li> <li>• Які наслідки може мати виконання або невиконання своїх обов'язків? Чому кожен повинен виконувати свою роль?</li> </ul>
20 хвилин	<p><b>2. Які обов'язки пов'язані з правами?</b>  <b>Мета:</b> пояснити істотний зв'язок між правами та обов'язками  <b>Обговоріть:</b> Що означає рука об руку?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Повторіть, що права та обов'язки йдуть «рука об руку». Неможливо мати права без обов'язків. Наприклад, діти мають право на особисте життя. Вони також зобов'язані поважати приватне життя інших.</li> <li>2) Обведіть обидві руки на папері, потім виріжте їх самостійно або за допомогою дорослого.</li> <li>3) Виберіть один праворуч із Конвенції та напишіть його на лівій руці, ви можете проявити творчість і намалювати його також. Потім напишіть і намалюйте на правій руці відповідальність, яка, на вашу думку, відповідає вашому праву.</li> <li>4) Коли все закінчено, нехай кожен учень поділиться своїми правами та відповідальністю з групою.</li> <li>5) Поділіться своїми вирізаними малюнками лівої та правої руки з групою або кимось іншим, а потім опублікуйте їх на дошці або в будь-якому місці, доступному іншим.</li> </ol> <p><i>Учні можуть обговорити, які обов'язки можуть бути пов'язані з такими правами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Право:</b> право грати і відпочивати</li> <li>- <b>Відповідальність:</b> обов'язок допомагати по дому</li> <li>- <b>Право:</b> право на захист від шкоди</li> <li>- <b>Відповідальність:</b> відповідальність не завдавати шкоди іншим</li> <li>- <b>Право:</b> я маю право висловлювати свою думку</li> <li>- <b>Відповідальність:</b> я маю відповідальність поважати думку інших людей</li> <li>- <b>Право:</b> Право на повноцінне харчування</li> <li>- <b>Відповідальність:</b> відповідальність за вибір здорової їжі.</li> </ul> <p>Обговоріть: що могло б статися з вашими правами, якби ніхто не виконував обов'язки, про які ви говорили?</p>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
15 хвилин	<p><b>3. Жменька відповідальності (додаткове завдання)</b>  Щоб дослідити та продовжити обговорення того, як наші дії впливають на інших, ви можете виконати вправу «Жменя відповідальності»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Використовуйте велику подвійну жменю гудзиків, копійок або будь-яких інших дрібних предметів.</li> <li>2) Нехай учні передадуть жменю по кімнаті. Не піднімайте цю краплю. Обійдіть кімнату один раз із мінімальними інструкціями.</li> <li>3) Після завершення вкажіть предмети, які випали. (Зробіть це великою жменю, щоб це не було легким завданням.)</li> <li>4) Поясніть, як якщо одна особа «скидає» свою відповідальність, це впливає на всю групу.</li> <li>5) Передайте його ще раз і подивіться, чи вони покращаться.</li> <li>6) Варіантом гри є 2 групи, які змагаються одна з одною. Якщо є учень, який може мати труднощі з руховими навичками, необхідними для цієї гри, або той, хто має дуже маленькі руки, зауважте, що допомагати їм, а не змушувати їх почуватися неповноцінними, є відповідальним вибором.</li> </ol>
5 хвилин	<p><b>4. Обговоріть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Важко було тримати таку велику жменю?</li> <li>→ Чи відчували ви відповідальність перед іншими, якщо впустили?</li> <li>→ Чи допомогли ви комусь, у кого це було важко?</li> <li>→ Наступного разу, коли ви станете частиною команди, чи подумаєте ви про те, як ваші дії впливають на всю команду?</li> </ul> <p>Зробіть висновок, що всі діти мають права, але вони також мають обов'язки працювати разом, бути добрими одне до одного, допомагати одне одному та слухати одне одного. Коли діти працюють разом і з дорослими, ми можемо знайти відповіді та досягти того, чого не можемо самі.</p>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
20 хвилин	<p><b>1. Права та обов'язки в класі. Частина 1: Бажання та права</b></p> <p>Розділіть учнів на менші групи та попросіть їх обміркувати, що б вони мали в ідеальному навчальному середовищі. Заохочуйте учнів ідентифікувати як об'єкти (наприклад, ігри та книги), так і поняття (такі як повага, безпека, вільний час, чисте довкілля).</p> <p>Зберіться всім класом і запишіть ідеї учнів у список. Далі перегляньте цей список і попросіть учнів вирішити, чи є кожен пункт у списку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«хочу» (те, що приємно мати в навчальному середовищі, але не обов'язково)</li> <li>«право» (те, що настільки важливо мати в навчальному середовищі, що учні мають право цього очікувати).</li> </ul> <p>Поясніть учням, що речі можуть належати до кількох категорій. Деякі речі можуть бути «хочу» або «право», але для учнів важливо визначити, що не все буде правильним.</p>
5 хвилин	<p><b>2. Відобразити:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чи важко було визначити, що є бажанням чи правом?</li> <li>• Як ви вирішували, коли щось було достатньо важливим, щоб бути «правильним»?</li> <li>• Чому деякі «потреби» захищаються як «права»?</li> </ul> <p><b>Розширення:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Виконайте ту саму діяльність, але цього разу включайте обов'язки щодо своєї країни/оточення чи країни перебування.</li> </ul>
20 хвилин	<p><b>Частина 2: Створення Статуту прав і обов'язків у класі</b></p> <p>Елементи, які учні визначили в попередній вправі як права в класі, будуть використані в цій вправі знову.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попросіть учнів перефразувати кожне з прав у класі на обов'язок у класі та записати це на аркуші паперу. Наприклад: «Кожен має право висловлювати свою думку в класі» можна переписати на «Кожен має відповідальність враховувати почуття інших, перш ніж говорити чи діяти».</li> <li>2. Запитайте учнів, чи хочуть вони щось додати чи змінити.</li> <li>3. Коли клас узгодить Статут прав і обов'язків у класі, ви можете повісити її в класі.</li> <li>4. Завершіть цю вправу, попросивши учнів запропонувати кілька способів втілення Статуту прав і обов'язків у класі.</li> <li>5. Запитайте учнів, чи хочуть вони щось додати чи змінити.</li> <li>6. Коли клас узгодить Статут прав і обов'язків у класі, ви можете повісити її в класі.</li> <li>7. Завершіть цю вправу, попросивши учнів запропонувати кілька способів втілення Статуту прав і обов'язків у класі. Наприклад: Запитання: «Як ми гарантуємо, що кожен має можливість висловити свою думку в класі?» Відповідь: «Піднімати руки, щоб вказати, що хтось хоче поговорити», «Слухати, поки інші говорять».</li> </ol>

## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
35 хвилин	<p><b>1. Підготуватися до публічного заходу</b> Громадський захід має на меті підвищення обізнаності про права дітей і супроводжуватиметься запуском ініціативи «Загальне благо», щоб спонукати громаду діяти/бути відповідальними. Ви можете запросити членів громади, місцевої влади, шкільних класів, батьків і правозахисних організацій взяти участь.</p> <p><b>1. Оберіть назву події!</b>  <b>2. Підготуйте коротку промову</b>, щоб привітати та представити захід та його мету.  <b>3. Кожна група учнів відповідатиме за куточок</b> у заході (ви можете додати більше куточків або заходів):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Виконання прав: працюйте в групах, щоб розіграти сценки або вистави, щоб розіграти сценарій, у якому порушуються права дитини. Заохочуйте участь аудиторії. Обговоріть, які права порушуються та що можна зробити для вирішення ситуації. Запропонуйте глядачам взяти участь у грі та розіграти можливі рішення.</li> <li>Виставка прав: ваша роль полягає в тому, щоб представити малюнки, які ви зробили для зображення різних прав дітей. Ці плакати будуть розвішені по всій школі/учбовому середовищі.</li> <li>Завдання з картками: підготуйте картки з малюнками, які зображують різні права людини. Ваша роль полягає в тому, щоб запитати членів спільноти, що, на їхню думку, є показане право і сказати, чому це важливо.</li> <li>Намалюйте свої права: підготуйте список прав (або роздрукуйте Конвенцію ООН про права дитини). Ваша роль полягає в тому, щоб представити Конвенцію Організації Об'єднаних Націй про права дитини та попросити членів спільноти намалювати відповідний малюнок.</li> <li>Таблиця віку відповідальності: презентуйте власну таблицю віку відповідальності та допоможіть членам спільноти створити власну.</li> <li>Статут прав і обов'язків: ваша роль полягає в тому, щоб представити Статут прав і обов'язків, який ви створили в класі, і попросити членів вашої спільноти створити власний сімейний Статут.</li> </ul> <p><b>4. Додатково:</b> створіть запрошення.</p>
10 хвилин	<p><b>2.</b> Це ваш час подумати про те, чого ми навчилися та зробили за останні кілька днів. Використовуйте наступні запитання як орієнтир для відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Яка частина була найцікавішою?</li> <li>Яка частина була найскладнішою чи найважчою?</li> <li>Які запитання виникли у вас у голові, над якими ви все ще думаєте та хотіли б дослідити?</li> <li>Як ви плануєте використати те, чого навчилися?</li> </ul>

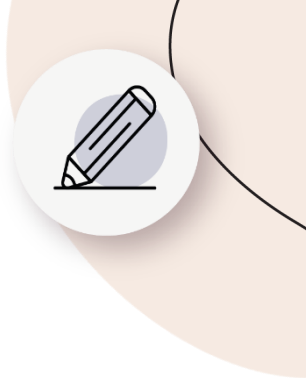


## ПРОЕКТ: Права та обов'язки



Час	Діяльність і опис
35 хвилин	<p><b>1. АБО Ініціатива «Спільне благо».</b> Запросіть членів громади, місцевого самоврядування, шкільних класів, батьків і правозахисні організації взяти участь у цій ініціативі. У цій ініціативі всі громадяни погоджуються зробити щось для спільного блага.</p> <p>Інструкція для учнів (робота в парах або групах):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Мозковий штурм:</b> визначте права та обов'язки, пов'язані з вашим класом, містом чи навколишнім середовищем. Наприклад, «право на чисте місто», і ви можете прибрати чи покращити навчальне середовище.</li> <li><b>2. План:</b> визначте будь-які ресурси та підтримку, які вам знадобляться (люди, матеріали, досвід); сплануйте, що передбачатиме ініціатива, заплануйте графік і делегуйте завдання.</li> <li><b>3. Комунікація:</b> розробіть план комунікації, щоб розповсюдити інформацію та надихнути на участь у цій ініціативі. Подумайте, як ви передасте своє повідомлення.</li> <li><b>4. Реалізація:</b> визначте ролі та обов'язки: обміркуйте все, що потрібно зробити, складіть список і призначте назви конкретним завданням.</li> <li><b>5. Святкуйте успіх:</b> розмірковують про успіх Ініціативи.</li> </ol>
10 хвилин	<p><b>2.</b> Це ваш час подумати про те, чого ми навчилися та зробили за останні кілька днів. Використовуйте наступні запитання як орієнтир для відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Яка частина була найцікавішою?</li> <li>• Яка частина була найскладнішою чи найважчою?</li> <li>• Які запитання виникли у вас у голові, над якими ви все ще думаєте та хотіли б дослідити?</li> <li>• Як ви плануєте використати те, чого навчилися?</li> </ul>





Ініціатива «Спільне благо».

Мозковий штурм

Визначте, що ви можете зробити для своєї спільноти.

План дій

Що вам потрібно зробити?	Що потрібно?	Хто за це відповідатиме? Хто допоможе?

особлива пропозиція

*Дякуємо за спільну  
пригоду!*



ВИ МОЖЕТЕ ЗНАЙТИ НАС ТУТ: FB: @INSTYTUTER | INSTYTUTER.PL

